

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №2 «СОЛНЫШКО»

# Психологическая готовность ребенка к школе

Подготовила  
педагог-психолог  
Семиган К.В.





**«Быть готовым к школе –  
не значит уметь читать, писать и  
считать.**

**Быть готовым к школе –  
значит быть готовым всему  
этому научиться».**



**Доктор психологических наук  
Леонид Абрамович Венгер**





Под **психологической готовностью** к школьному обучению понимают необходимый и достаточный уровень психологического развития ребенка для усвоения школьной программы.

## Компоненты психологической готовности к школе:

1

• Мотивационная готовность

2

• Волевая готовность

3

• Интеллектуальная готовность

4

• Коммуникативная готовность

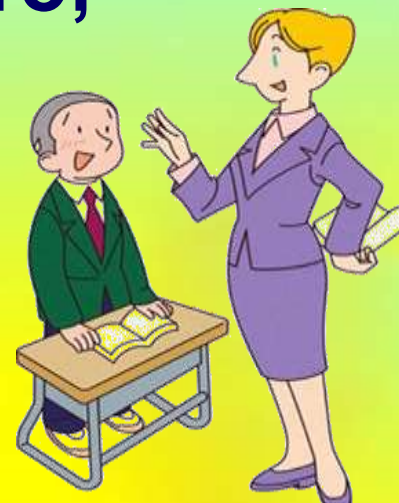






# Мотивационная ГОТОВНОСТЬ:

- Положительные представления о школе;
- Желание учиться в школе, чтобы узнать и уметь много нового;
- Сформированная позиция школьника.





# Волевая готовность:

Ребенок способен:

- поставить цель,
- принять решение,
- наметить план действия,
- реализовать его, проявить определенное усилие в процессе преодоления препятствия,
- оценить результат своего волевого действия.





# Интеллектуальная

## ГОТОВНОСТЬ:



- кругозор ребенка (запас конкретных знаний о живой и неживой природе, общественной жизни, людях, их деятельности);
- достаточно высокий уровень развития познавательных процессов;
- осмысленность запоминания, творческое воображение;
- образное мышление, зачатки логического мышления.







# Коммуникативная

## ГОТОВНОСТЬ:

- гибкое владение способами установления взаимоотношений;
- умение подчиняться правилам и нормам;
- умение действовать совместно, согласовывать свои действия.





**Психологическая готовность к школе возникает у детей не сама по себе, а образуется постепенно:**

- ✓ в играх;
- ✓ в труде;
- ✓ в общении со взрослыми и сверстниками;
- ✓ в процессе формирования традиционных школьных навыков (письма, счета, чтения).







# Психологически подготовленный к школе ребенок:

Готов к общению и  
взаимодействию как со  
взрослыми, так и со сверстниками

Есть желание идти в  
школу, вызванное  
учебными мотивами

Имеет широкий кругозор, запас конкретных  
знаний, понимает основные закономерности

Умеет контролировать эмоции  
и поведение





# Психологически не готовый к школе ребенок:

Не может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается.

Испытывает затруднения в общении со взрослыми и сверстниками по поводу учебных задач.

Не может включиться в общий режим работы группы (класса).

Тяготеет к шаблонным действиям и решениям.

Проявляет мало инициативы.





# У ребенка к семи годам должны быть развиты познавательные процессы:

- Восприятие

- Внимание

- Мышление

- Память

- Воображение

- Речь







# Внимание

- ❖ Выполнять задания, не отвлекаясь, около 20 минут.
- ❖ Находить 10 отличий между предметами.
- ❖ Удерживать в поле зрения не менее 10 предметов.
- ❖ Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу.
- ❖ Копировать в точности узор или движение.
- ❖ Уметь находить одинаковые предметы.





# Память

- ❖ Уметь запоминать не менее 9-10 предложенных предметов или названных слов.
- ❖ Рассказывать по памяти стихи, сказки, рассказы.
- ❖ Повторять дословно предложения, состоящие из 9-10 слов.
- ❖ Подробно рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки.
- ❖ Повторять ряды цифр (от 5 до 7), запоминая их на слух или зрительно.
- ❖ Запоминать расположение игрушек (8-10), называть по памяти, что где находилось.





# Мышление

- ❖ Объединять предметы в группы по определённым признакам.
- ❖ Находить закономерность в построении ряда предметов.
- ❖ Выделять предмет, не подходящий к общим признакам.
- ❖ Уметь выстроить последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам.
- ❖ Решать логические задачи.
- ❖ Сравнивать предметы друг с другом, находить сходства и различия между ними.





# Восприятие

- ❖ Различать цвет и форму предмета.
- ❖ По силуэту или незначительным деталям определять предмет и различать его по величине, форме, удалённости и пр.
- ❖ Использовать в речи многообразные обозначения пространственных отношений (вниз, направо, налево, на другую сторону).
- ❖ Ориентироваться во времени суток, оценивать разные промежутки времени (неделя, месяц, время года, часы).



# Мелкая моторика

- ❖ Свободно владеть карандашом и кистью при разных приёмах рисования.
- ❖ Изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием.
- ❖ Штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры.
- ❖ Ориентироваться в тетради в клетку или в линию.
- ❖ Уметь копировать фразы, простейшие рисунки.
- ❖ Передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей.

*«Таланты детей находятся на кончиках их пальцев»*

Исследования нейропсихологов показали, что работая над развитием мелкой моторики пальцев рук, можно стимулировать созревание речевой зоны коры головного мозга.



# Способы тренировки мелкой моторики руки:



- Лепка из глины и пластилина. Рисование или раскрашивание картинок
- Изготовление поделок из бумаги.
- Изготовление поделок из природного материала: шишек, желудей, соломы и других доступных материалов.
- Конструирование.
- Застёгивание и расстёгивание пуговиц, кнопок, крючков. Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на верёвке.
- Завинчивание и развинчивание крышек банок, пузырьков и т. д.
- Нанизывание бус и пуговиц.
- Плетение косичек из ниток, венков из цветов.
- Все виды ручного творчества: вязание, вышивание, художественное выпиливание и т. д.
- Переборка круп.
- «Показ» стихотворения. Пусть ребёнок показывает руками всё, о чём говорится в стихотворении..
- Игры в мяч, с кубиками, мозаикой.

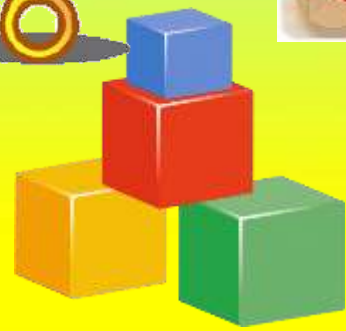
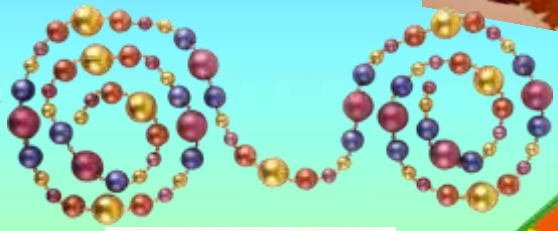
*«Таланты детей находятся на кончиках их пальцев»*

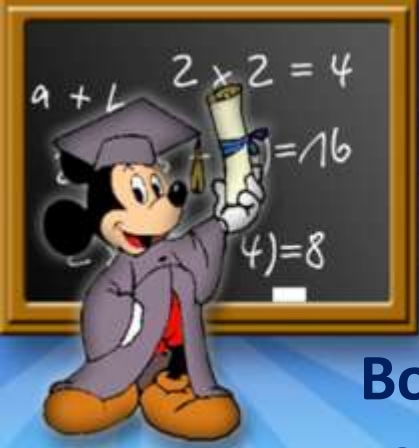
Исследования нейропсихологов показали, что работая над развитием мелкой моторики пальцев рук, можно стимулировать созревание речевой зоны коры головного мозга.





# Способы тренировки мелкой моторики руки:





# Воображение

Воображение развивается и формируется в течение всей жизни.

Благодаря воображению дети превращают обыденную жизнь в игру. Фантазия ребёнка наиболее полно проявляется в соответствующих видах творческой деятельности и свидетельствует о наличии у ребёнка задатков к ним.

Одним из проявлений воображения является мечта. Важно, чтобы мечта вызывала у ребёнка стремление к достижению реальной и желаемой цели с помощью собственных усилий.







# Упражнения для развития воображения:

## Упражнения со сказками, рассказами:

- Придумывание недостающих частей рассказа, сказки, когда одна из них пропущена + развивается мышление
- Перевертывание сказки (Красная шапочка – вредная, а волк – добрый)
- Придумывание сказок, рассказов, стихов

## Игра «Словотворчество» (Дж. Родари)

Предлагаем детям придумать новые слова с помощью добавления к ним префикса (микро, анти, мини, макро). Затем эти новые слова нужно объяснить с помощью нескольких знакомых слов. *Например: «микрोगиппопотам» - выращивается дома, в аквариуме*

## Упражнение «Способы применения предмета»

Называется какой-либо хорошо известный предмет. Надо назвать как можно больше различных способов его применения.

## Игра «Дорисуй»

## Упражнение «придумай предложение»

Ребенку даются 3-4 разных слова. Он должен придумать предложение (или рассказ/сказку), в котором используются все эти слова







# Заклучение

Если ребёнок будет психологически готов к обучению в школе, то ему будет гораздо легче пережить адаптацию, общаться со сверстниками и получать новые знания.





5  
Б

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

