

Описание методической практики

Ф.И.О.: Ивашова Татьяна Николаевна

Должность и место работы: Старший воспитатель, муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение д/с № 2 «Солнышко» с. Богучаны

Тема: Интерактивные формы работы с педагогами в ДОУ

Цель: повышение уровня профессионального мастерства каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом.

Задачи:

1. Повысить уровень активности и самостоятельности педагогов в методических мероприятиях ДОУ и района.
2. Создать условия к сотрудничеству и эмпатии в коллективе.
3. Развить навыки анализа и рефлексии профессиональной деятельности педагогов.
4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов.

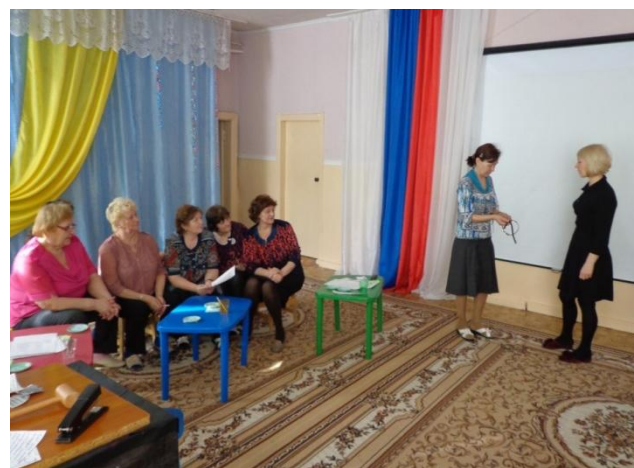
Современный стандарт предъявляет новые требования к педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста. Поэтому задача старшего воспитателя заключается в том, чтобы создать оптимальные условия для повышения квалификации и реализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. В своей профессиональной педагогической деятельности придерживаюсь следующих принципов: работу с педагогами строю в форме обсуждения, а не навязывания своих советов; разрешение проблемы не в одиночку, а путем совместного поиска; получения результата достигать при меньшей затрате рабочего времени педагогов; прогнозировать конечный результат запланированной деятельности.

В нашем дошкольном образовательном учреждении система повышения квалификации педагогов реализуется через курсовую подготовку, самообразование и разные формы методической работы. При выборе форм методической работы учитываю стаж работы, возраст педагогов, их индивидуальные особенности, интересы. Особое внимание уделяю взаимодействию с начинающими педагогами. От этого зависит и методический инструментарий, который поможет повысить их профессиональное мастерство и организовать деятельность педагогического коллектива в соответствии с современными требованиями.

Думая и размышляя по этому поводу, пришла к выводу, что традиционные формы методической работы, в которых главное место отводилось докладам, выступлениям утратили свое значение из-за низкой их эффективности и недостаточной обратной связи. Сегодня надо использовать новые, активные формы работы, которым свойственно вовлечение педагогов в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями. Повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических знаний и практических умений осуществляю с помощью разнообразных форм методической, а именно с использованием интерактивных форм и методов. Каждый интерактивный метод, игра имеют свою цель, правила, поэтому, учитывая их особенность, использую их на разных этапах проведения мероприятий.

В увлекательной, эффективной и обучающей форме педагоги осваивают новые педагогические понятия, решают задачи годового планирования детского сада, изучают и обсуждают современные нормативные документы и проявляют креативность мышления.

Считаю эффективной формой методической работы с педагогами – **Аукцион педагогических идей**. Организуя аукцион, я ставлю несколько целей: пропаганда опыта; обучение методам и приемам работы с детьми и родителями для реализации основной образовательной программы ДОУ.



Аукцион педагогических идей ведет к появлению новых идей, повышает самообразование педагогов. Развивает умения работать в коллективе, плодотворно сотрудничая друг с другом.

Благодаря проведению **Выставки – Ярмарки**, создаю условия для творческой деятельности каждого педагога, способствует росту творческой активности.



И еще один, плюс этой формы работы — это инновационное моделирование и обогащение предметно-развивающей среды детского сада и групп.

Одна из интерактивных форм, успешно используется в моей методической работе — **мастер-класс**. Его основная цель — знакомство с педагогическим опытом, лучшими практиками, авторскими находками и всем тем, что помогло педагогу достичь наилучших результатов. Этой форме присуща наглядность, подтвержденная опытом.



При организации такого метода работы педагоги реализуют свои педагогические компетентности: коммуникативную, презентационную, исследовательскую. Мастер – класс мы проводим как внутри ДООУ, так и для педагогов других детских садов.

Имитационные игры использую с целью передачи педагогического опыта от одного поколения другому и сплочению педагогического коллектива. В них педагоги имитируют свою деятельность на занятии, прогулке и в игре т.е. как бы руководят этими процессами, но с воображаемыми детьми, отрабатывают методику проведения какого-либо процесса, вида детской деятельности.



Такие игры хорошо себя зарекомендовали при проведении школы начинающего педагога, на семинарах - практикумах.

Эффективная интерактивная форма, введенная в работу с педагогами ДООУ – **тренинг**. Использую тренинговые упражнения для: снятия эмоционального и мышечного напряжения; развития эмоциональной устойчивости, уверенности в себе; повышения настроения на удачу, счастье, добро и успех; сплочение коллектива.



Педагогический пробег, традиционно именуемый педсоветом, – орган коллегиального решения актуальных вопросов воспитательно-образовательной работы. Он должен способствовать развитию творческой активности педагогов, помогать в решении задач, стоящих перед ДООУ в целом и перед каждым воспитателем в отдельности. Известно, что воспитатели часто с неохотой идут на педсовет, поэтому я решила проводить их в нетрадиционной форме, чтобы каждому захотелось поучаствовать, поделиться своими знаниями и узнать что-то новое.



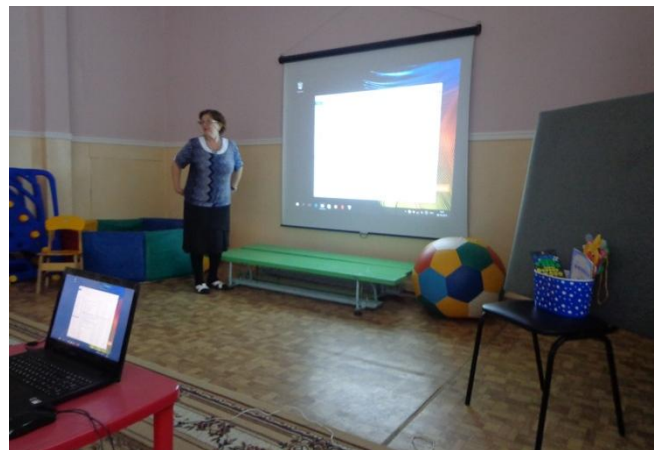
Тематика пробега может быть узкой и затрагивать отдельные стороны и направления ФГОС ДО.

Стимулировать интерес к педагогическому поиску помогает **«Творческая лаборатория»**. Педагоги разбиваются на 3 группы, выбирая для себя «Лабораторное оборудование»: трафареты – колбы, лупы, весы.



Педагоги, выбравшие «Методические колбы», объединяются в одну группу и выполняют задания по наполнению «Методических колб» дидактическими играми по ЗКР, связной речи, словаря дошкольника Педагоги, выбравшие «методические лупы», занимаются отбором нетрадиционных методов и приемов по развитию речи. Педагоги, выбравшие «Методические весы», анализируют разные виды занятий, выделяя элементы развивающего обучения.

В заключении, ведущие – лаборанты знакомят всех присутствующих с результатами лабораторных исследований.



Рефлексивный круг: температура кипения -хочу изучить подробно; температура плавления –материал, беру на вооружение; температура замерзания – предложенный материал не несет новизны.

Использую разные формы рефлексии в зависимости от функций, которые она выполняет во времени: ситуативную, ретроспективную и перспективную рефлексия.



Проведения педсовета в такой форме стимулирует педагогическому поиску, где педагоги активные участники, а не пассивные слушатели.

Повышать педагогическую компетентность воспитателей по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста помогает «Педагогическая рыбалка» проходит в три этапа:

1. Педагогам предлагается принять участие в «рыбалке». Каждый педагог с помощью «удочки» вылавливает для себя задание на трафарете рыбки.
2. Используя метод «игрового моделирования» педагогам предлагается объединить свой «улов», ориентируясь на задания – фрагменты, напечатанные на трафаретах рыбок.

3. Разработка и реклама «рыбного блюда» в форме творческой импровизации.



Такая форма работы с педагогами не только вызывает интерес, но и побуждает воспитателей проводить аналогичную работу с детьми своей группы. Раскрепощает педагогов, и самые застенчивые педагоги проявляют свое мастерство и инициативу.

Подводя итог, можно сказать, что все перечисленные интерактивные формы достаточно эффективны. У каждого педагога, благодаря использованию такой модели организации методической работы в детском саду, появляется свой имидж, желание быть увиденным и услышанным, мотив для профессионального, творческого и личностного роста.

В результате на 93 % активизировалась деятельность педагогов на педагогических советах, семинарах, повысилась профессиональная компетентность воспитателей в оценке результатов образовательной и

профессиональной деятельности, сформировалась мотивация к профессиональному росту педагогов ДОУ. Считаю что, такая модель методического сопровождения, в которой осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к каждому педагогу, наиболее эффективна в условиях реализации ФГОС ДО и повышения профессионального мастерства педагогических кадров.