**Конспект занятия по развитию речи**

**с использованием интерактивных компьютерных технологий**

**для старшей группы**

**«Путешествие в страну сказок»**

**Цель:**

* Создание условий для развития компонентов устной речи детей.

**Задачи:**

* Закрепить знания о сказках
* Закрепить умение подбирать слова антонимы
* Совершенствовать умения составлять описательный рассказ, рассказ по мнемотаблице.
* Воспитывать интерес к сказкам.

**Способы:** Игровая ситуация, проблемная ситуация, вопросы, активизирующие речевую деятельность детей, использование мнемосхемы.

**Средства:** Мультимедийный проектор и экран, ноутбук,презентация Power Point «Путешествие в страну сказок», мнемосхема к сказке «Теремок», карточки с изображением сказочных персонажей.

**Ход занятия**

Дети встают в круг, взявшись за руки.

**Воспитатель.**Ребята, утро сегодня особенно доброе, потому что к нам пришли гости. Давайте улыбнемся им и поздороваемся.

***Дети здороваются***

**Воспитатель.** Сегодня я хочу пригласить вас в путешествие. Хотите отправиться со мной? (ответы детей). В любое путешествие нужно отправляться в хорошем настроении.

***Произносят вместе***

Мы все за руки возьмемся

И друг другу улыбнёмся.

Справа друг и слева друг,

Улыбнемся всем вокруг!

**Воспитатель.** Замечательно! От ваших улыбок у нас в группе стало светлее.

Я предлагаю вам удобно расположиться на стульях.

***Дети присаживаются на стулья***

**Воспитатель**

Много сказок есть на свете

Сказки очень любят дети.

Все хотят в них побывать

И конечно поиграть.

А вы, любите сказки? (Да) Замечательно!

**Слайд 2.** (изображение сказочной страны)

**Воспитатель.** Далеко-далеко, за горами, за морями, за дремучими лесами, за тридевять земель, в Тридесятом царстве, в Тридевятом государстве находится огромная страна Сказок.

**Воспитатель.** Как же нам добраться в эту Страну Сказок?

***Предложения детей.***

Хорошо, я вас выслушала, но сегодня предлагаю добраться в эту страну по волшебной карте, где указан нам путь.

**Слайд 3** (Пустая карта)

**Воспитатель:** Что это! Ничего не понимаю, кто это так пошутил?

**Слад 4** (записка)

**Воспитатель.** А вот какая-то записка. Сейчас узнаем, от кого она и о чём в ней говорится.

***Воспитатель читает записку.*** Это я все стерла с вашей карты. На карте появится путь следования в страну Сказок, если вы выполните все задания из волшебной книги. Бага Яга!

**Воспитатель.** Ну что, ребята, выполним задания Бабы Яги, не испугаемся трудностей?

Но прежде, чем мы отправимся в волшебную страну, давайте вспомнил правило, которым мы пользуемся во время наших путешествий. **“Внимательно слушай, другим не мешай,** когда **тебя спросят, тогда отвечай”.** Тогда, вперёд!

**Слайд 5** (книга)

**Воспитатель.** Ребята, что вы видите на экране? (Книгу). Много в книге страниц? (Много). Значит, заданий будет много! Готовы ли вы их выполнять? (Да). Хорошо! Отправляемся в страну Сказок!

**Слайд** (книга открывается)

***Воспитатель.*** Но чтобы отправиться в путь и преодолеть преграды нам нужно хорошо знать сказки и сказочных героев. Я хочу проверить, как вы их знаете. На этой странице спрятались герои русских народных сказок, отгадайте их.

*Детям раздают карточки и они рассказывают про того героя, который ему достался ( лиса, коза, петух,)*

**Слайд 6** (на странице книги и появляются герои, о которых рассказывают дети).

**Воспитатель.** Я вижу, вы знаете очень много сказочных героев. Молодцы, мы справились и можем идти дальше. А вот и следующее задание Бабы Яги.

**Слайд 7**

**Воспитатель.** Что же видим?

Перед нами река.

А как нам через нее перебраться? (построить мост и т.д.). Правильно нужен мост. И для того чтобы он появился, нам нужно выполнить следующее задание.

Я вам буду говорить слово, а вы будете говорить другое слово – слово - наоборот.

***Проводится упражнение «Слова антонимы»***

***(Варианты антонимов:*** **более сложный вариант:** добрый - злой, смелый – трусливый, мудрый – глупый, жадный – щедрый, трудолюбивый – ленивый, веселый – грустный, друг – враг, правда – ложь; **более легкий вариант:** день – ночь, сахар – соль, чистота – грязь, узкий – широкий, длинный – короткий, сильный – слабый, высокий – низкий, смеется – плачет, взлетает – садится, закрыть – открыть).

***Воспитатель*** *по ходу выполнения задания предлагает оказать помощь детям, затруднившемся с ответом.*

***Ответы детей.***

**Воспитатель.** Молодцы ребята. Но прежде, чем мы перейдем через мост, я предлагаю вам прогуляться вдоль реки.

***Проводится физкультминутка с проговариванием чистоговорок.***

|  |  |
| --- | --- |
| Ва, ва, ва – высокая трава.  | *Медленно повторяют, идут, высоко поднимая ноги* |
| Па, па, па – узкая тропа | *Повторяют со****страхом****, узко ставят ступни* |
| Ке, ке, ке – мы пришли к реке | *Шагают, руки на поясе* |
| Кой, кой, кой – любуемся рекой | *Повторяют радостно,****развести руки в стороны*** |
| Ась, ась, ась – вот плывёт карась | *Повторяют тихо, плавные движения руками* |
| Ушка – ушка – ушка – прыгает лягушка | *Повторяют громко, прыжки на двух ногах* |
| Шо, шо, шо – говорим мы хорошо?  | *Повторяют тихо, пальцы к губам* |
| Це, це, це – улыбка на лице.  | *Повторяют радостно* |

**Воспитатель.** Вот мы и перешли на другую сторону реки.И теперь у нас следующее задание.

**Слайд 8** На этой странице спрятана сказка. И нам нужно ее отгадать. Я буду называть слова, а вы должны хлопнуть, когда я произнесу правильное название героя этой сказки.

Зебушка – бебушка – дедушка

Вабушка – мабушка – бабушка

Бнучка – внучка - кнучка

Бабачка – лубачка – собачка

Зошка – кошка – сошка

Бышка – лышка – мышка

Зепка – вепка – репка

**Воспитатель.** Молодцы, справились. Ребята , какая сказка у нас получилась (репка).

Давайте посмотрим следующую страницу книги.

**Слайд 9** (страница со сказкой, а сказки нет)

**Воспитатель.** Посмотрите, здесь должна быть сказка, но она пропала. Для того чтобы наша сказка жила в книге сказок, нужно ее рассказать, в этом нам поможет схема. Кто хочет рассказать сказку? (вызывается ребенок, который рассказывает сочиненную сказку по схеме)



**Слайд 10.** (появляется сказка «Теремок»)

**Воспитатель.** Мы и с этим – самым сложным заданием справились. Какие вы молодцы! Все задания Бабы Яги мы выполнили, карта теперь наша. Оказывается, все эти задания и были путем следования в страну Сказок.

**Слайд 11.** (на карте изображен путь, который прошли дети: сказочные герои – овраг – речка – сказка «Репка» - сказка «Теремок»).

**Воспитатель.** Давайте посмотрим на карту и вспомним, какие задания мы выполняли? ***Высказывания детей*** (вспомнили и описали героев сказок, построили мостик через речку, сказали слова наоборот, сочинили сказку)

**Слайд 12**

Вот мы и попали с вами в сказочную страну.

Посмотрите, жители сказочной страны оставили нам корзинку с угощениями . Как вы думаете, что там? (ответы детей)

Правильно, конфеты.

**Воспитатель.** Ребята, вот и закончилось наше путешествие. И нам пора отправляться обратно в детский сад. Давайте полетим на воздушных шарах. Набираем в рот воздух и отправляемся.

Что было интересно и запомнилось больше всего?

***Высказывания детей. Угощение конфетами.***