Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №2 «Солнышко»

Познавательно-творческий проект

«Аквариум»

Первая младшая группа

Подготовила воспитатель

Тесля К.В.

С. Богучаны

2020 г.

**Вид проекта**: познавательно-творческий

**Тип проекта**: краткосрочный

**Сроки реализации**: с 23.11.2020 по 27.11.2020 года

**Место проведения**: групповая комната

**Участники проекта**: дети первой младшей группы, воспитатели, родители.

**Форма проведения**: групповая

**Актуальность темы**: Очень важно начинать экологическое воспитание детей с самого раннего детства, формировать у них основы экологического сознания, первые представления и ориентиры в мире природы.

Предлагаемый проект поможет расширить знания детей о разнообразии окружающего мира; вызовет интерес к познанию живой природы.

Занимаясь вопросами экологического воспитания в раннем возрасте, мы вносим вклад для благоприятного усвоения знаний по этой проблеме в старших возрастных группах.

Именно поэтому становится актуальной разработка проекта, связанного с живой природой, а в нашем случае конкретно с аквариумным обитателем – рыбкой.

**Цель проекта**: систематизировать, обобщить и дополнить знание детей о рыбах. Создать условия для воспитания экологической культуры и развития показательных и творческих способностей.

**Задачи проекта**:

* воспитывать бережное отношение к обитателям аквариума, радость от восприятия результата своей и общей работы;
* формировать представление о внешнем виде рыбки (есть рот, глаза, плавники), о некоторых повадках (живёт в воде, плавает, хватает корм ртом);
* познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования;
* развивать умения всматриваться и любоваться рыбками, проявлять наблюдательность; поддерживать любознательность, активность и самостоятельность детей.

**Ожидаемый результат:** дети будут иметь представление об аквариумной рыбке, узнают, что такое аквариум. Познакомятся со строением рыбки. Начнут более бережно относиться к домашним животным, научатся кормить рыбку, узнают, как нужно вести себя рядом с аквариумом. Формирование речевых навыков и интеллектуальное развитие.

**Этапы реализации проекта**

*1 этап. Подготовительный.*

1. Разработка и создание плана проекта. Обозначение сроков реализации проекта.
2. Подбор наглядных и дидактических материалов: сюжетные картины и иллюстрации, подготовка живой рыбки и корма, для ухода за ней вместе с детьми во время проекта.
3. Подбор литературы и предварительное чтение: Орлов Б. «Золотые рыбки», И. Коньков «Золотая рыбка», А. Усачев «Мои любимцы».
4. Подготовка материалов для творческой деятельности.

*2 этап. Практический.*

**План мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Работа с детьми | Работа с родителями |
| 23.11.2020 | День:1. Пальчиковая игра «Рыбки» (приложение 1);
2. Беседа о рыбах (приложение 2);
3. Знакомство с живой рыбкой Улей (дети рассматривают ее, кормят);

Вечер:1. Дидактическая игра «Кто где живет?»
2. Рассматривание иллюстраций «Подводный мир».
 | Домашнее задание: нарисовать (карандашами, красками, аппликация) рыбку и вырезать ее, для создания композиции в дальнейшем |
| 24.11.2020 | День:1. Чтение стихотворения А. Тесленко «Рыбки» (приложение 3);
2. Кормление рыбки вместе с детьми;
3. Беседа о теле рыбки (приложение 4);
4. Составляем рыбку из частей;

Вечер:1. Подвижная игра «Превращение» (приложение 5).
 | Заполнение анкеты: «Экологическое образование в семье» |
| 25.11.2020 | День:1. Здороваемся с рыбкой, кормим ее;
2. Чтение стихотворения И. Шабалиной (приложение 6);
3. Лепка «Корм для рыбки»;
4. Игры с водой «Ловим рыбу»;

Вечер:1. Игры с рыбками-игрушками.
 | Заполнение анкеты: «Экологическое образование в семье» |
| 26.11.2020 | День:1. Просмотр клипа «Звуки моря» Я. Бережнюк;
2. Рассматривание живой рыбки, кормление;
3. Дыхательная гимнастика «Рыбка дышит»;
4. Раскрашивание раскрасок «Рыбки»;

Вечер:1. Подвижная игра «Превращение» (приложение 5).
 |  |
| 27.11.2020 | Итоговое занятие:1. Прослушивание звуков моря, реки (релаксация);
2. Повторение (где живут рыбы, что едят, строение их тела);
3. Рисование в нетрадиционной технике – рисуем рыбок с помощью губок и трафаретов.
 | Создание общей композиции совместно с детьми и родителями «Мой аквариум» |

*Приложение 1*

**Пальчиковая игра «Рыбки»**

Рыбки плавают в реке (ладони вместе)

В чистой, тепленькой воде, (извилистые движения ладонями)

То сожмутся, разожмутся, (обхватывают руками свое тело,

 затем разводят руки в стороны)

То зароются в песке (вращающие движения руками)

Со словами «Хлоп» дети снова делают ладони вместе - «поймали рыбку» и игра повторяется.

В конце игры дети раскрывают ладони (отпускаем нашу рыбку) со словами «Рыбка, плыви!»

*Приложение 2*

**Беседа о рыбах**

Воспитатель спрашивает детей, где могут жить рыбки и рассказывает, где (в реке, в море). Показывает на картинках, какие рыбки бывают (щука, окунь, карась, рыба еж). Рассказывает, что еще у рыбок есть домик – аквариум (в аквариуме есть камушки, водоросли, вода). Знакомит детей с тем, что едят рыбки (в реке – жучков, мух, червяков, водоросли, в аквариуме – специальный корм). Учит детей, как правильно вести себя рядом с аквариумом.

*Приложение 3*

**А. Тесленко**

В аквариуме рыбки

Туда- сюда снуют,

В аквариуме рыбки

Нам песенки поют.

Но песенок не слышно,

Известно это всем,

Что рыбки безголосые

Совсем, совсем, совсем.

*Приложение 4*

**Беседа о теле рыбки**

Рассматриваем вместе с детьми тело живой рыбки. Воспитатель рассказывает, показывая на картинке, что у рыбки есть глаза, плавники, хвост, рот, чешуя. Находим эти части тела на живой рыбке Уле. Знакомим детей с тем, зачем нужны плавники и хвост (чтобы плавать), ртом рыбка кушает и хватает воздух.

*Приложение 5*

**Подвижная игра «Превращение»**

Воспитатель называет животное, а дети изображают его (котята ходят, мяукают; щенки бегают, лают; попугаи летают, чирикают; рыбки плавают, молчат).

*Приложение 6*

**И. Шабалина**

Зачем это рыба все время молчит,

Не лает, не хрюкает и не мычит,

И даже, когда попадет на крючок,

Воды наберет полон рот —и молчок?

Неужто ей даже уха не страшна? —

Спросите у рыбы, расскажет она!