Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

детский сад №2 «Солнышко» с. Богучаны

Адрес: с. Богучаны, ул. Автодорожная , 16 «А»

Тел.: 8(39162) 28 188

**Приказ**

**от 21.12.23г. №**

**«Об утверждении модели психологической службы**

**МДОУ №2 «Солнышко » с.Богучаны»**

В целях реализации Федерального закона от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», руководствуясь уставом МКДОУ д/с №2 «Солнышко», на основании плана психологической службы

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Модель психологической службы МКДОУ д/с №2 «Солнышко» с. Богучаны
2. Старшему воспитателю, Сухонос А.С., разместить Модель психологической службы на сайте МКДОУ д/с №2 «Солнышко» с.Богучаны

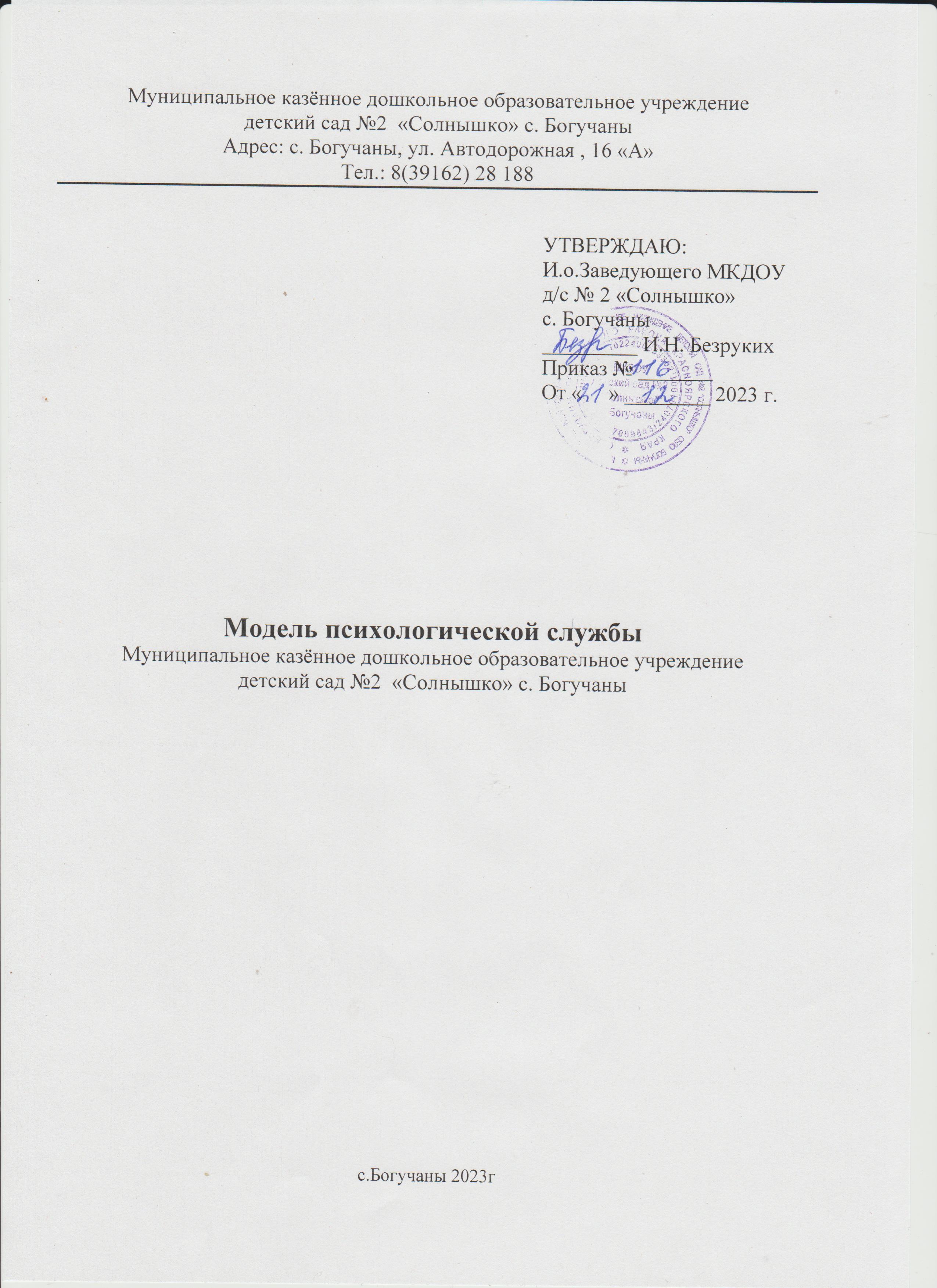
3.Контроль за исполнением приказа оставляю за собой

Заведующая И.Н. Безруких

МКДОУ д/с №2 «Солнышко»

С приказом ознакомлен(а):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сухонос А.С.

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

детский сад №2 «Солнышко» с. Богучаны

Адрес: с. Богучаны, ул. Автодорожная , 16 «А»

Тел.: 8(39162) 28 188

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ:  И.о.Заведующего МКДОУ  д/с № 2 «Солнышко»  с. Богучаны  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н. Безруких  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_  От « » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |

**Модель психологической службы**

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

детский сад №2 «Солнышко» с. Богучаны

с.Богучаны 2023г

Модель психологической службы (далее-ПС) в МКДОУ д/с № 2 «Солнышко» (далее-ДОУ) создана для организации и совершенствования психологического сопровождения образовательной деятельности в ДОУ.

В основу разработки модели ПС легли следующие документы: Федеральный уровень:

* Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017 г.
* Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года 20.05.2022 г.
* План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 11.05.2018 г.
* План мероприятий на 2022-2025 годы по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года 20.05.2022 г.
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 №1155
* Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»
* Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого- педагогическом консилиуме образовательной организации»
* Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.8.2020г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Региональный уровень:

* Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края, 11.05.2022 г.;
* План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 г., 11.05.2022 г.

Муниципальный уровень:

* Положение и порядок работы районных методических объединений, специалистов сопровождения.
* Модель психологической службы Богучанского района.
* Договоры о взаимодействии ТПМПК с образовательными организациями.
* Порядок деятельности ТПМПК. Уровень ДОУ:
* Положение о психолого-педагогическом консилиуме Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Солнышко» .
* Положение о Родительском комитете Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Солнышко» .
* Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад № «Солнышко».
* Положение о Педагогическом совете Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Солнышко».

## 

## Аналитическая часть

В ДОУ организована работа по обеспечению доступной психологической помощи воспитанникам, педагогам и родителям (законным представителям).

Для этого созданы следующие условия:

### Кадровые:

* в ДОУ работают специалисты сопровождения: старший воспитатель, воспитатели групп;
* функционирует психолого-педагогический консилиум.

### Материально-технические:

В детском саду организована развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает условия для

реализации ООП.

Имеются помещения для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми.

Соблюдены требования к материально-техническим условиям реализации Программ, которые включают:

* санитарно-гигиенических нормы образовательного процесса;
* возможности для беспрепятственного доступа к объектам

инфраструктуры образовательной организации;

* социально-бытовые условия с учетом конкретных потребностей воспитанников.

Несмотря на имеющиеся ресурсы, существуют объективные **проблемы:**

* недостаток практических навыков работы с разными категориями воспитанников;
* недостаток навыков разработки авторских программ и их реализации, использование современных способов психологической поддержки;
* недостаточная информированность родителей (законных представителей) и педагогов о возможностях получения психолого-педагогической помощи.

ПС осуществляет деятельность по формированию единого пространства психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений, обеспечивает развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность воспитателей групп.

При организации деятельности ПС учитываются аналитические данные состояния системы психолого-педагогического сопровождения, имеющиеся ресурсы и дефициты.

Целевые группы, в отношении которых осуществляется адресная психологическая помощь:

* норма (нормотипичные воспитанники: дети с нормативным кризисом развития), с целью развития личности ребенка, раскрытие потенциала в современной ситуации, формирования личностных результатов;
* дети, испытывающие трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, с целью формирования навыков саморегуляции, развития коммуникации со взрослыми и сверстниками, социальной адаптации;
* дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, с целью успешной адаптации и проживания в сложившихся условиях, профилактики агрессии, сенсорной депривации и коррекции возможных трудностей в освоении основных общеобразовательных программ;
* дети с отклоняющимся поведением, с целью оказания помощи в сложившихся обстоятельствах, коррекции социально-психологической дезадаптации, регуляторных функций, формирования социальной адаптации;
* одаренные дети, с целью реализации многообразных проявлений траекторий развития, поддержки мотивационных потребностей и высоких достижений, оказания психологической помощи в преодолении возможных проблем, связанных с особенностями развития.

## 

## Целевой компонент

**Цель:** реализация единых подходов в обеспечении психического, психофизического и личностного развития воспитанников, создание психолого- педагогических условий для успешного решения ими задач образования, развития, социализации.

## Задачи:

1. Разработать нормативно-правовые документы, обеспечивающие целостную и эффективную работу ПС.
2. Обеспечить методическое сопровождение психолого-педагогической деятельности в ДОУ, повысить психолого-педагогическую компетентность всех участников образовательных отношений.
3. Создать условия: для предупреждения и компенсации трудностей в обучении и развитии у воспитанников; для психолого-педагогического сопровождения освоения основных образовательных программ, в том числе адаптированных.
4. Оказывать адресную психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь всем участникам образовательных отношений.
5. Определить специальные условия получения образования для разных категорий обучающихся.
6. Обеспечить доступность ПС для всех участников образовательных отношений.

## Принципы психологической службы:

1. системность – реализуется в процессе оказания психолого-педагогической помощи в разных направлениях детям, педагогам, родителям (законным представителям);
2. комплексность – проявляется в том, что педагогами, родителями оказывается ребенку комплексная помощь, охватывающая все сферы его деятельности (познавательную, эмоционально-волевую, двигательную; оптимизируются социальные связи и отношения);
3. интегративность – предусматривает интеграцию различных методов, методик, подходов, дидактических приемов (охватывает не только образовательную среду, но и микросоциальную);
4. приоритет особых образовательных потребностей ребенка – выявление причин затруднений ребенка, знание и учёт его возрастных и индивидуальных особенностей;
5. непрерывность – отражает необходимость ранней диагностики возможностей и способностей ребенка, осуществление психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении дошкольного периода с опорой на их компенсаторные возможности. Формы работы психологической службы:

* индивидуальные (диагностика детей; анкетирование родителей (законных представителей), педагогов; консультирование родителей (законных представителей), педагогов; коррекционно – развивающие занятия);
* групповые (диагностика детей; коррекционно – развивающие занятия; события; деловые игры; педсоветы; семинары; конференции; родительские собрания; круглые столы; мастер – классы; детско – родительские встречи; день открытых дверей; праздники);

- наглядно-информационные (информационные проспекты для родителей, памятки, буклеты; сайт ДОУ, личные сайты педагогов, журнал ДОУ для родителей) Структурно-функциональный компонент

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Компоненты | Направления деятельности |
| 1. | Психолого-педагогический консилиум | 1. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии. 2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок. 3. Выявление резервных возможностей развития. 4. Определение характера, продолжительности и эффективности комплексной специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в образовательном учреждении возможностей. 5. Всестороннее обсуждение проблем ребенка специалистами разного профиля с целью определения стратегии обучения и коррекции. 6. Утверждение АОП с учетом рекомендаций всех специалистов. 7. Укрепление тенденции к коллегиальному преемственному и последовательному решению задач работы с ребенком. 8. Включение родителей (законных представителей) в деятельность службы сопровождения ребенка. 9. Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения и коррекции детей с отклонениями в развитии. 10. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния. |
| 2. | Педагогический совет | 1. Обсуждение и выбор вариантов содержания образования в ДОУ, методов и форм образовательного процесса, образовательных технологий и другое. 2. Принятие образовательных программы ДОУ. 3. Принятие локальных актов ДОУ, затрагивающих интересы воспитанников и педагогических работников ДОУ. 4. Утверждение учебных планов ДОУ и режима занятий воспитанников ДОУ. 5. Рассмотрение вопросов о ходе осуществления образовательного процесса в соответствии с лицензией на право ведения образовательной   деятельности, федеральным образовательным стандартом дошкольного образования.   1. Организация научно-методической работы. 2. Организация работы по повышению квалификации педагогических работников ДОУ, развитию их творческих инициатив. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. | Комиссия по урегулировании споров | Урегулирование разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов участников образовательных отношений, вопросам применения локальных нормативных актов ДОУ |
| 5. | Родительский комитет | 1. Внесение предложений Педагогическому совету по совершенствованию образовательного процесса. 2. Рассмотрение вопросов качества оказываемых ДОУ образовательных услуг. 3. Согласование локальных нормативных актов ДОУ, затрагивающих права воспитанников. 4. Участие в подведении итогов деятельности ДОУ. 5. Заслушивание отчетов о деятельности ДОУ заведующего ДОУ, докладов и информации представителей организаций, взаимодействующих с ДОУ по вопросам образования и оздоровления воспитанников. 6. Оказание помощи ДОУ в работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении. 7. Содействие организации мероприятий совместных с родителями (законными представителями) |

**Учреждения-партнеры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Отдел опеки и попечительства Богучанского района | Оказание помощи детям и семьям, попавшим в социально-опасное положение.  Обеспечение защиты прав несовершенно- летних детей, в том числе находящихся под опекой или в приемной семье.  Психолого-педагогическое консульти- рование родителей (законных пред- ставителей). |
| 2. | Комиссия по делам несовершенно- летних Богучанского района |
| 3. | Центр семьи |
| 4. | Муниципальные учреждения допол- нительного образования: «Центр роста», ДЮСШ | Обеспечение услугами дополнительного образования детей в соответствии с их интересами, склонностями. |

## Содержательно-технологический компонент

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Направления работы | Формы работы | Субъекты МПС |
| 1. | Разработать нормативно- правовые документы, обеспечивающие  целостную и эффективную работу ПС. | Формирование пакета нормативно-правовой документации.  Размещение нормативных доку- ментов на сайте учреждения. | ППк Педагогический совет. |
| 2. | Обеспечить методическое сопровождение психолого- педагогической  деятельности в ДОУ, повысить психолого- педагогическую компетентность всех участников образовательных отношений. | Предъявление и распространение лучшего педагогического опыта, практик.  Реализация инновационных практик. | Педагогический совет Родительский комитет |
| 3. | Создать условия: для предупреждения и компенсации трудностей в обучении и развитии у воспитанников; для психолого- педагогического сопровождения освоения основных образовательных программ. | Обеспечение защиты прав несовершеннолетних детей, в том числе находящихся под опекой или в приемной семье.  Сопровождение детей имеющих трудности в обучении.  Организация деятельности служб примирения, направленных на разрешение конфликтов. | ППк  Педагогический совет Комиссия по урегулировании споров |
| 4. | Оказывать адресную психолого- педагогическую, методическую и консультативную помощь всем участникам образовательных отношений. | Разработка и проведение тематических консультаций и семинаров для воспитателей | ППк  Педагогический совет |
| 5. | Определить специальные условия получения образования для разных категорий обучающихся. | Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии.  Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок.  Выявление резервных возможностей развития. Определение характера, продолжительности и эффективности комплексной специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в образовательном учреждении возможностей.  Включение родителей (законных представителей) в деятельность службы сопровождения ребенка. Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения и коррекции детей с отклонениями в развитии. | ППк |
| 6. | Обеспечить доступность ПС для всех участников образовательных отношений. | Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей). Разработка и реализация индивидуальных психологических маршрутов сопровождения детей. Мониторинг и корректировка индивидуальных психологических маршрутов сопровождения детей. Размещение на сайте ДОУ, информационных стендах статей, памяток по психолого- педагогическому сопровождению детей.  Организация и проведение собраний, консультаций, тематических встреч по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей. | ППк Родительский комитет  Педагогический совет |

Основными направлениями деятельности психологической службы являются:

* + мониторинг ресурсов психолого-педагогического  сопровождения и деятельности психологической службы ДОУ;
  + разработка модели психологической службы с учетом имеющихся ресурсов: ППк, педагогический совет, районная базовая площадка, родительский комитет, комиссия по урегулировании споров;
  + взаимодействие с учреждениями-партнёрами по вопросам апробации и использования психолого-педагогических технологий и практик, овладения способами использования психолого-педагогического инструментария;
  + методическое сопровождение воспитателей ДОУ;
  + межведомственное взаимодействие с органами и организациями, обеспечивающими защиту прав и интересов детей, сопровождение семей и детства;
  + обеспечение информирования участников образовательных отношений о маршрутах получения адресной психологической помощи в ДОУ;
  + организация и проведение просветительских мероприятий по вопросам психического здоровья, психологической безопасности детей и подростков, оказания психолого-педагогических услуг.

## Деятельность психологической службы

Дети, имеющие проблемы в обучении и воспитании

Первичная диагностика

Запрос педагога, родителя (законного представителя)

Нормотипичный ребенок

Углубленная диагностика

Мониторинг реализации маршрута сопровождения

Просвещение педагогов и родителей (законных представителей)

Общая и специальная развивающая

деятельность

Разработка маршрута сопровождения

Определение

«статуса» ребенка

Отслеживание динамики развития

Сопровождение ребенка в ДОУ

Направление ребенка на ТПМПК

Психолого-педагогический консилиум

Изучение развития речи ребенка

Изучение познавательной сферы ребенка

Изучение эмоционально- личностной сферы ребенка

Сбор информации о ребенке

Общая и специальная развивающая

деятельность

Мониторинг реализации маршрута сопровождения и динамики развития ребенка

Просвещение педагогов и родителей (законных представителей)

Разработка маршрута сопровождения

Психолого-педагогический консилиум

Сбор информации о ребенке

Изучение развития речи ребенка

Изучение познавательной сферы ребенка

Изучение эмоционально- личностной сферы ребенка

Углубленная диагностика

Ребенок, имеющий заключение ТПМПК

ПС ДОУ функционирует как система во внутреннем и внешнем уровнях взаимодействия:

* + внутренний уровень: педагогический коллектив, психолого-педагогический консилиум, родительский комитет;
  + внешний уровень: взаимодействие с учреждениями-партнерами.

Взаимодействие с различными организациями позволяет использовать ресурсы различных ведомств в решении приоритетных задач, связанных с психологической безопасностью образовательной среды, психологической поддержкой детей из «групп риска», оказывать своевременную помощь детям, находящимся в тяжелой жизненной ситуации.

Это позволяет получить следующие ресурсы:

* + образовательные ресурсы - методическое обеспечение;
  + кадровые ресурсы - привлечение специалистов для решения локальных задач;
  + социальный ресурс - сотрудничество с учреждениями системы

профилактики и социальной защиты, с медицинскими, общественными и иными организациями.

Взаимодействие осуществляется в следующих формах:

* + психолого-педагогический консилиум - одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образова- тельную деятельность;
  + профилактические, информационно-просветительские мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам психологической поддержки;
  + разработка адресных программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
  + обмен опытом работы по деятельности психологических служб через взаимопосещения;
  + индивидуальные консультации для участников образовательных отношений (по запросу).

## Управленческий компонент

Общее управление развитием психологической службы обеспечивает администрация ДОУ.

Координацию деятельности ПС, взаимодействие с муниципальными координаторами по вопросам развития ПС и функционирования службы обеспечивает администрация ДОУ.

Реализацию задач по апробированию и отработке новых механизмов, форм, технологий психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, распространению опыта работы по данной проблеме будут осуществлять субъекты ПС.

В разрешении негативных социально-психологических ситуаций, возникающих в ДОУ, участвуют администрация ДОУ, комиссия по урегулировании споров.

## Результативный компонент

Мониторинг деятельности ПС осуществляется в форме:

* + контрольных аналитических срезов (ежегодно),
  + мониторинг наличия ресурсов и деятельности ПС (ежегодно),
  + мониторинг информационных ресурсов ПС ДОУ;
* экспертиза образовательной среды и образовательных программ, социальных проектов;
* мониторинг проведения профилактических мероприятий в ДОУ по предупреждению неуспешности, социальной дезадаптации и негативных явлений;

Результатами деятельности ПС:

* + создание нормативной базы функционирования ПС;
  + наличие плана деятельности ПС в ДОУ;
  + удовлетворенность получателей психолого-педагогической помощи качеством предложенных мер по разрешению заявленных проблем, их результативностью;
  + систематическое повышение квалификации специалистов сопровождения (курсовая подготовка 1 раз в 3 года) с целью оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений.

