**Календарно - тематическое планирование на неделю**

**Тема "Дары природы"**

**Подготовительная к школе группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Цель** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Утро**.  1.Беседа на тему «Вот и осень к нам пришла».  2. Д/и "Грибная полянка"  3.Чтение стихотворений об осени. | Закрепить знания детей о приметах осени, учить называть харак-терные особенности осенних дней.  Закреплять знания детей об осенних дарах природы, о съедобных и несъедобных грибах, выяснить, в каких местах в лесу растут грибы.  Развивать память, внимание, логическое мышление, воображение. | 1. Внести альбом «Овощи и фрукты» - закрепить название овощей и фруктов.  2**.**В уголке природы отметить дату и погодные изменения.  3.Н/п. игры «Лото овощи» - логическое мышление, внимание. |
| **ООД.**  Художественно-эс-тетическое развитие (лепка)  "Грибы в лукошке" | Развивать творчество детей, формировать умение свободно использовать для создания образов объектов природы раз-нообразные приемы. |  |
| **Прогулка**.  Наблюдения за изменениями в природе. Отметить, какие изменения произошли в природе с деревьями. Отметить красоту осенней листвы. Повторить названия плодовых деревьев.  П/и. «Перебежки»  П/и.«Мяч водящему» | Обобщить и систематизировать знания детей об осени; развивать речь детей.  Воспитывать бережное отношение к природе.  Учить детей, не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться.  Упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками. | 1. Внести инвентарь для трудовых поручений. Уборка на участке.  Цель: воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности.  2.Самостоятельная игровая деятельность детей. |
| **Вечер.**  1.Опытно-экспериментальная деятельность «Для чего корешки"  2.Чтение сказки В. Даля «Война грибов сягодами» | Доказать, что корешок растения всасывает воду; уточнить функцию корней растений; установить взаимосвязь строения и функций растения.  Познакомить с произведением, продолжать обучению анализа произведения. | 1.Пополнить книжный уголок книгами об овощах и фруктах. Подбор атрибутов для  с.р. игры «Овощной магазин»  2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей и фруктов».  3.Рисование, разукра-шивание овощей, фруктов. |
| **Вторник** |  |  |
| **Утро.**  1.Беседа. «Почему необходимо мыть овощи и фрукты перед едой»  2.Д/и «Съедобное - несъедобное» - 3.Моделирование ситуаций "Мы в лесу" | Систематизировать и расширить знания детей об овощах и фруктах, их влияние на здоровье людей.  Закрепление знания о съедобных грибах.  Моделирование с детьми различных ситуаций по технике безопасности в лесу. | 1.Пополнить книжную выставку книгами о лесе, сказками о лесных историях.  2.Рассматривание иллюстраций с изображением грибов и ягод. |
| **ООД.**  Речевое развитие.  "Знатоки осенней природы" | Уметь использовать знания об осенних явлениях; расширять словарный запас по теме. |  |
| **Прогулка**  Наблюдение за осенними работами на огороде.  П/и. «Третий лишний», «Полоса препятствий». | Закрепить знания о сезонных изменения в природе.  Развитие быстроты реакции, упражнение в беге. | 1. Трудовые поручения: наведение порядка после игры в песочнице.  Цель: формировать необходимые навыки трудовой деятельности, учить детей понимать, что игру можно считать оконченной после того, как наведён порядок.  2.Рисование палочками на песке «Классики».  3.С/р. игры по выбору детей |
| **Вечер**  1.Беседа «Грибы и ягоды – дары леса».  2.Работа над пословицей: «Выдранный гриб навек погиб, срезанный под корешок - дает приплода мешок».  3.Чтение стихотво-рения Ю. Тувима «Овощи». | Познакомить с разнообразием грибов и ягод.  Воспитывать бережное отношение к природе.  Учить внимательно слушать стихотворение, отвечать на заданные воспитателем вопросы по тексту. | 1.С/р. игра «Магазин овощей»-закрепить знания овощей, повторить правила поведения в магазине.  2. Работа в уголке физического воспитания.  Продолжать развивать двигательную активность детей при помощи игр с мячом, скакалкой, обручем. Развивать ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. |
| **Среда** |  |  |
| **Утро**  1.Беседа «Назови сказку, где главным героем является овощ или фрукт».  2.Чтение Э.Хогорта «Мафин и знаменитый кабачок».  3.Д/и«Отгадай-ка» | Развитие памяти, внимания, логического мышления.  Чтение, обсуждение, пересказ отдельных моментов сказки.  Закрепить название и внешний вид овощей и фруктов. | 1. Дежурство в уголке природы - учить опрыскивать цветы, закреплять названия растений.  2.В уголке экспериментальной деятельности: Игра–экспери-ментирование: «Какой лист утонет?» - познакомить со свойством воды; развивать любопытство детей. |
| **ООД.**  Познавательное развитие (экология)  "Грибной мир" | Познакомить детей с грибами. Учить различать съедобные и ядовитые грибы по внешнему виду, уметь собирать их. |  |
| **Прогулка**  Прогулка по осеннему лесу. Игра-путешествие «В гости к осени»  П/и. «Осенью в лесу». | Включить воображение, память для создания образов по теме; проявлять творческую индивидуальность.  Уметь внимательно слушать команды педагога, бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. | 1.Самостоятельная деятельность детей. Игры детей с выносным материалом: мячи, скакалки, цветные мелки для рисования на асфальте, палочки для рисования на песке, машинки, рули, ведерки, совочки и т.д.  Цель: развивать, воспитывать самостоятельность,    познавательный интерес у детей, учить играть дружно, сообща. |
| **Вечер**  1.Тема: «Беседа об осени».  2.Д/И «Чей лист? Чья ветка?» (у клёна – ветка кленовая, лист кленовый и т.д.) | Сформировать у детей обобщенное представление об осени, как о времени года.  Учить образовывать  прилагательные от существительных. | С/р. игра «Семья. Готовим обед из овощей» -  помочь детям создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли; учить детей реализовывать и развивать сюжет игры; закрепить ранее полученные знания о здоровом питании. |
| **Четверг** |  |  |
| **Утро**  1. М/п. игра "Вершки и кореш-ки".  3.Учить детей соста-влять загадки про овощи и фрукты посредством пере-числения приз-наков; 4.Пальчиковая гимнастика «Грибы». | Знать названия овощей, уметь различать корнеплоды;  Развивать фантазию, воображение.  Развитие мелкой моторики рук. | 1.Разучивание чистоговорок об овощах и фруктах - развивать умение четко произносить звуки.  2.С/р. игра «Грибники» -расширять представления и обогащать игровой опыт детей по данной теме, учить по-новому передавать содержание игровых ролей.  3.Предложить детям наборы трафаретов «Грибы, цветы, фрукты, овощи», карандаши, бумагу для свободного творчества. |
| **ООД**  Речевое развитие.  "Осенью в саду и в огороде" | Обобщить и систематизировать знания детей об овощах и фруктах, уточнять, расширять и активизировать словарь детей. |  |
| **Прогулка**  Наблюдения за ягодными кустарниками - черной смородиной.  Эстафета "Соберем грибы"  М/п. игра «Назови овощи» | Формировать знания детей о живой природе; воспитывать любовь и бережное отношение к природе; продолжать знакомство с ягодным кустарником  Развивать ловкость, меткость, быстроту, учить играть в команде, действовать сообща, по сигналу.  Закреплять названия овощей и ловить мяч. | 1.Трудовые поручения: уборка на участке. Цель: побуждать детей выполнять несложные трудовые поручения, учить видеть действия, необходимые для наведения порядка , обращать внимание на проявления самостоятельности при выполнении трудовых поручений. |
| **Вечер**  1.Игра - инсцениров-ка по стихотво-рению Юлиана Тувима «Хозяйка однажды с базара пришла».  2. П/и "Съедобный, несъедобный гриб" | Продолжать знакомить детей с полезными свойствами овощей: свеклы, моркови, картофеля, капусты, лука, их значении для человека, о понятии «питательные вещества»,«витамины».  Закреплять названия грибов и ловить мяч. | 1.Н/П игры «Лото», «Домино», «Овощи и фрукты» - учить детей осваивать правила игры, не нарушать их, «ходить» по очереди, не сердиться на ошибающихся в игре сверстников. |
| **Пятница** |  |  |
| **Утро**  1.Викторина " Дары природы"  2.Коллективная изобразительная деятельность "Что нам осень принесла" | Закрепить знания детей по данной теме. |  |
| **Утро**  1.Беседа: «Овощи для еды - хорошо или плохо».  2.Составление рассказа «Как росло семечко гороха, фасоли».  3. | Учить решать проблемные ситуации, используя возможные варианты решения, развивать речь детей, логическое мышление.  Развитие связной речи. | В уголке природы отметить дату и погодные изменения - привлечь внимание детей за  явлениями неживой природы.  Н/и. лото  «Грибы» - Закреплять представления о съедобных и несъедобных грибах. |
| **ООД.** |  |  |
| **Прогулка** |  | Труд на участке. Уборка сухих листьев и веток. Цель: формировать умение работать сообща, добиваться работать общими усилиями. |
| **Вечер**  Вырезание грибов ножницами. | Учить детей закруглять уголки у квадрата, прямоугольника. | 1.Внести атрибуты для с/р и «Варим грибной суп», - расширять представления и обогащать игровой опыт детей по данной теме, учить по-новому передавать содержание игровых ролей. Развивать эмоциональную сферу детей.  2.Для свободного творчества предложить пластилин – развитие творчества. |