Проект «Берегите природу».

План-конспект непосредственно образовательной деятельности

на тему: «Что делать с мусором?».

**Виды деятельности:** (познавательная, коммуникативная, исследовательская деятельность, ручной труд).

**Возраст:** старший дошкольный.

**Формы работы:** игры с правилами, игровые упражнения, ситуативный разговор, беседа, исследование, экспериментирование, продуктивная деятельность, исполнение.

**Интеграция:** «Социализация», «Речевое развитие», «Познание», «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель.** Формирование у детей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

**Задачи:**

* Сохранять и укреплять здоровье детей за счет чередования разных видов деятельности. («Физическое развитие»).
* Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Обогащать словарный запас и совершенствовать грамматический строй речи. («Речевое развитие»).
* Развивать мелкую моторику рук и уточнить последовательность изготовления карточек для лото. («Художественно-эстетическое развитие»).
* Продолжать развивать наблюдательность, задавать вопросы, умение делать выводы и умозаключения в ходе познавательно-экспериментальной деятельности («Познание»)
* Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься, умение самостоятельно находить общие инте­ресные занятия. («Социализация»)
* Способствовать самостоятельному использо­ванию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в про­цессе его исследования.

**Предварительная работа:**

Беседы о природе.

Чтение художественной литературы.

Проведение опытов по определению свойств различных материалов.

Наблюдения в природе.

**Материалы и оборудование:** поделки из бросового материала, бумага, салфетки, целлофан, пластиковые бутылки, листья, вода, тарелка, фантики, картон, клей, ножницы, видеофильм, компьютер, проектор, экран.

*Ход образовательной деятельности*

**Мотивация к деятельности. Презентация темы занятия.**

     Для создания рабочего настроя воспитатель предлагает детям игру «Слушать за окном, за дверью». *(По заданию педагога дети сосредотачивают свое внимание на звуках и шорохах. Все услышанное участники по очереди перечисляют. Не стоит допускать чтобы дети начали «сочинять звуки» -это снимает ценность задания.)*

Воспитатель называет тему занятия и предлагает детям просмотреть отрывок из видеофильма. <https://www.youtube.com/watch?time_continue=7&v=tXFwR54UBbY>

**Проблемная ситуация**: Почему нельзя оставлять мусор на природе?

Для решения проблемной ситуации воспитатель предлагает детям высказать свои догадки и предположения.

|  |
| --- |
|  |

**Исследовательская деятельность.**

**Рассуждения детей по теме:** Куда нужно убирать мусор? Какой вред он приносит природе. Как мы можем помочь природе?

Воспитатель дает возможность детям высказать своё мнение или задать вопрос и аргументировать свой ответ.

**В**: Где в нашей группе лежит мусор?

**Сортируем мусор из мусорной корзины нашей группы.**

**Цель**: Уточнить свойства материалов: бумаги, листьев, целлофана, пластмассовых бутылок.

**Проводим эксперимент:**

Предложить детям определить свойства салфетки и тетрадного листа.

Возьмём прозрачную тарелку с водой и положим в нее сначала салфетку. Что заметили? (Ответы детей).

Потом положили тетрадный лист. Что заметили? (Ответы детей).

**Предположения детей**: мокрая бумага рвется легче чем сухая.

Воспитатель предлагает детям порвать целлофановый пакет. Предлагает намочить. (Выводы детей).

Обратить внимание детей, что есть мусор природного и искусственного происхождения.

**Дидактическая игра «Определи на ощупь».**

**Рассуждения детей по теме:** Какой мусор быстрее разлагается.

Как можно использовать предметы, которые попали в мусорную корзину.

 Идеи детей.  
**Воспользуемся способом: спросить у другого человека.** Для этого в группу приглашен ребенок из подготовительной группы. Он показывает детям поделки из бросового материала и рассказывает о том, что можно сделать и где они пригодятся.

**Динамическая пауза под музыку. С использованием атрибутов из бросового материала.**

**«Друзья»**

Мы шагаем дружно в ногу, я твой друг и ты мой друг.

*Ходьба на месте, руками указывать на себя и на друга.*

Только дайте мне дорогу, обойдём мы всё вокруг.

*Продвигаются в перед, обходя условные преграды.*

Дружим с лесом, полем, лугом.

*Остановиться, обозревают верх и низ.*

Крепко дружим мы друг с другом

*Взяться за руки, сомкнутые руки поднять вверх.*

Все ребята дружно встали и на месте зашагали.

*Маршируют на месте*

На носочки -  потянулись и друг другу повернулись.

*Руки к плечам, встать на носки; руки на поясе повороты*

Как пружинки мы присели и тихонько рядом сели.

Воспитатель уточняет у детей из чего сделаны спортивные пособия и игрушки. (Ответы детей).

А что мы можем сделать из фантиков, которые лежат в нашей корзине? (Предположения детей).

Воспитатель предлагает сделать для группы дидактическую игру «Лото» из фантиков.

**Самостоятельная деятельность детей.**

 Дети объединяются в пары с помощью задания - «Найди себе друга», последующие задания выполняют вместе. В парах они могут договориться между собой о выполнении действий (кто будет что делать: разрезать картон по схеме или наклеивать фантики).

Дети предлагают варианты игры: «Найди себе пару», «Герои сказок», «Мир животных».

**Подведение итогов.**

Круг обсуждений: «Что интересного мы узнали?», «Чему мы научились?», «Где это можно применить?».

Для рефлексии полученных знаний детям предлагается посмотреть видеофильм полностью.