**Педагогический совет № 3**

**Тема: «Создание условий в ДОУ для сохранения и укрепления здоровья воспитанников»**

**Цель:** систематизация знаний  педагогов по оздоровлению детей дошкольного возраста, пропаганда здорового образа жизни среди сотрудников ДОУ.

**Задачи:**

* Расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.
* Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
* Проанализировать эффективность используемых форм и методов организации работы в ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

**Форма проведения:** Квест - игра

**Подготовка к педсовету**

1. Опубликование информационного листа о планируемом педсовете.
2. Знакомство с литературой по теме педсовета.
3. Анкетирование родителей по теме «О здоровье вашего ребенка».
4. Тематический контроль реализации образовательной области «Физическое развитие».

5. Выставка  нестандартного спортивного оборудования, сделанного руками родителей и педагогов

6. Оформление зала к проведению педагогического совета.

**Ход мероприятия:**

Добрый день, уважаемые коллеги! Тема педагогического совета «Создание условий в ДОУ для сохранения и укрепления здоровья воспитанников». И повесткой сегодняшнего педсовета стали следующие вопросы:

**Повестка дня.**

1. Вступительное слово заведующей детского сада «Приоритетные задачи детского сада».

2. Выступление старшего воспитателя. «Современные здоровьесберегающие технологии в совместной деятельности педагога и детей в соответствии ФГОС ДО». Результаты тематического контроля.

3. Итоги анкетирования родителей и тематического контроля.

4. Из опыта работы: «Гимнастика для глаз» - воспитатель второй младшей группы Скурихина В.Л.; «Гимнастика после сна, ее значение для физического развития детей дошкольного возраста» – воспитатель Соколова Ю.В.; «Профилактика сколиоза и плоскостопия» – воспитатель Богданова Л.А; «Биоэнергопластика в работе с детьми» - учитель-логопед Безруких И.Н.

4. Квест-игра – старший воспитатель

5. Разное.

6. Проект решения педагогического совета.

1. **Вступительное слово.** Одна из приоритетных задач нашего дошкольного учреждения - сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как:
* Закон РФ *«Об образовании»* *(ст. 51)* оздоровительное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников.
* Конвенция о правах ребенка ст.3 п.3 определяет заботу о детях и их защиту, ответственность нормам, установленным компетентными органами в области безопасности и здравоохранения и с точки зрения численности и пригодности их персонала, а так же компетентного надзора.
* Родители являются первыми педагогами своего ребенка. В семейном кодексе Российской Федерации отмечено: родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей, обязаны заботиться о их здоровье, физическом, психологическом, духовном и нравственном развитии.
* ФГОС ДО, пункт 2.6: «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в т.ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных видов движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

* В Программе «От рождения до школы» в разделе «Физическое развитие и здоровье» говорится о том, какие в детском саду должны создаваться условия для полноценного физического развития:

Педагоги ДОУ создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями:

* ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
* обучают детей правилам безопасности;
* создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в т.ч. и менее активных) в двигательной сфере;
* используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.
* Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Таким образом, в нормативных документах Российской Федерации подчеркивается приоритетность физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях, необходимость создания условий для увеличения объема двигательной активности детей.

2. **Здоровье сберегающие технологии в ДОУ**

 Так как одним из основных направлений образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС ДОУ является обеспечение здоровья детей, в том числе посредством введения новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий *очень актуально.*

 Главным *критерием результативности* здоровьесберегающих технологий является их влияние на развитие ребенка, увеличение резервов его здоровья и, как частный вариант, готовность ребенка легко адаптироваться к школьным нагрузкам.

Работа по использованию здоровьесберегающих технологий выстраивается по следующим направлениям: физкультурно-оздоровительное, коррекционно-профилактическое, просветительно-обучающее.

 Что же собой представляют физкультурно-оздоровительные технологии? Это:

* *активизация двигательного режима* (создание необходимой развивающей среды, обеспечение двигательного режима детей атрибутами и пособиями, проведение утренней гимнастики, физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности).
* *закаливающие процедуры* - воздушное закаливание, хождение по «дорожкам здоровья», хождение босиком, максимальное пребывание детей на свежем воздухе выполнение гимнастики после сна, обширное умывание, закаливание солнечное и воздушное (эти режимные моменты сопровождаются различными стихотворениями, пословицами и т.д.).

 Физкультурно-оздоровительные технологии неразрывно связаны с созданием развивающей среды. Среда должна быть интересна и многофункциональна в использовании, обеспечивать безопасность жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию детского организма, а также удовлетворять врожденную потребность детей в движении. Она также является важным условием формирования всех систем и функций организма, одним из способов познания мира, ориентировки в нём, а также средством всестороннего развития дошкольника. Спонтанные занятия в физкультурных уголках помогают детям снять агрессивность, напряжение, негативные эмоции, повысить интерес к своему здоровью.

Очень эффективно использование оздоравливающе технологий в *разных видах детской деятельности* (точечный массаж, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, дыхательная и звуковая гимнастика, массаж БАТ) которые, стимулируют работу мозга и повышают общий тонус детского организма. Целесообразность использования, данных методик в следующем: нестандартный материал, при помощи которого проводятся занятия, интересен детям; сам массаж легок в исполнении и доступен детям дошкольного возраста; массаж этих точек не требует специальных медицинских знаний. Наиболее доступными у детей являются биологически активные точки,расположенные на кистях рук, спины, поэтому, акцент делается именно на этих частях тела.

 Старайтесь наполнить жизнь детей движением и в *повседневной жизни*. Ежедневно организуйте *пальчиковые игры,* так как они позволяют удовлетворить потребность в движении не только крупных групп мышц, но и более мелких (пальцев рук). Систематические упражнения пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Гимнастика для пальцев рук действительно развивает мыслительную деятельность, память, внимание ребёнка. Так же можно использовать пальчиковые игры без предметов в свободное время, на прогулках. На занятиях, в утренний отрезок времени, в играх вместе с детьми подбирайте различные предметы, с которыми можно выполнить разнообразные упражнения: пробки, счётные палочки, пуговицы, платочки и так далее. Это активизирует и заинтересовывает ребят.

 *Коррекционно-профилактические технологии:*

* упражнения и игры профилактического и коррекционного характера;
* коррекционная работа с детьми, имеющими склонность к формированию нарушения осанки;
* профилактическая работа с детьми по предупреждению плоскостопия;
* индивидуальная работа с детьми, отстающими в основных видах движения.

 Они дают возможность успешно решать имеющиеся проблемы каждого ребенка, помогают выработке у каждого воспитанника необходимых именно ему навыков и умений.

 В целях профилактики различных заболеваний (плоскостопия, нарушения осанки, заболеваний органов зрения, слуха, простудных заболеваний) используйте в работе с детьми разнообразные *упражнения.* Например, детям очень нравится комплекс упражнений «Гимнастика маленьких волшебников». Основными целями проведения этих игровых упражнений являются:

* соблюдать профилактика простудных заболеваний;
* проводить закаливание детей;
* подводить детей к сознательному умению быть здоровыми, внимательными, чуткими;
* учить освобождаться от стрессов, перенапряжения;
* прививать необходимые умения проведения точечного массажа.

*Просветительно-образовательные технологии:*

 Большая роль в пропаганде здорового образа отводится *взаимодействию* *с семьями воспитанников*. В целях сотрудничества с родителями по формированию здорового образа жизни у детей, разрабатывается система мероприятий, к которым относятся: родительские собрания, консультации, конференции, конкурсы, спортивные праздники, праздники здоровья, папки-передвижки, беседы, личный пример педагога. Консультационный центр по формированию культуры здорового образа жизни «Будь здоров, малыш» состоит из следующих тем:

* «Как устроен человек» (направлен на изучение и диагностику ребенка, ознакомление детей с доступными знаниями о человеке и его здоровье);
* «Гигиена? Непременно!» (ориентирован на овладение детьми правилами гигиены);
* «Ох, коварные сестрички эти вредные привычки» (дает детям понимание недопустимости появления вредных привычек);
* «Изучаем не напрасно, что полезно, что опасно» (содержит знания об опасных ситуациях, вырабатывает у детей навыки безопасного поведения);
* «Учимся сами и вы рядом с нами» (формирует поведение, ведущее к психологическому и физическому здоровью).

Очень важно сформировать у детей *адекватные представления об организме человека* (о строении собственного тела); помочь им создать целостное представление о своём теле; научить слышать и слушать свой организм; осознать самоценность своей жизни и ценность жизни другого человека; формировать потребность в физическом и нравственном самосовершенствовании, в здоровом образе жизни; привить навыки профилактики и гигиены, первой медицинской помощи, развивать умение предвидеть возможные опасные для жизни последствия своих поступков для себя и своих сверстников; воспитать уважение к жизни другого человека, умение сочувствовать, сопереживать чужой боли.

 Большое значение имеет оборудованные совместно с родителями и детьми физкультурно-оздоровительные зоны, которые включают в себя не только спортивный инвентарь, но и нетрадиционное оборудование, сделанное руками родителей, иллюстрации, дидактические игры, тренажёры для развития дыхания, формирования правильной осанки. Родители вовлекаются в совместные мероприятия и проекты. В следствии повышается уровень компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

 Реализуя здоровьесберегающие технологии через *партнерскую деятельность:* *с медицинским работником, старшим воспитателем, психологом, логопедом, музыкальным руководителем, хореографом*, *инструктором по физической культуре.* Это позволяет комплексно подходить к решению проблемы здоровья детей и тем самым обеспечивает:

* единый подход к сохранению и укреплению здоровья ребенка; осуществление мониторинга состояния здоровья детей в ДОУ;
* организацию медико-педагогического контроля за проведением оздоровительной педагогической работы в ДОУ;
* осуществление просветительной работы среди педагогов и родителей по проблеме здоровья дошкольников.

 Единственно правильный путь к сохранению и укреплению здоровья детей – знать самим и творчески применять эти знания, учитывая индивидуальные особенности ребенка.

**3. Итоги анкетирования родителей и тематического контроля.**

Для подготовки к педсовету было проведено анкетирование родителей. В анкетировании приняло участие 48 человек

На вопрос:

Установлен ли для вашего ребенка режим дня? Соблюдаете ли вы его?

Да 36

Занимаетесь ли Вы дома со своим ребенком физической культурой?

Да 34

Готовы ли Вы оказать воспитателю помощь в изготовлении материалов для оснащения «Уголка здоровья» в группе?

Да – 43

Следите ли Вы за осанкой вашего ребенка?

Да 43

Кому, по вашему мнению, принадлежит ведущая роль в физическом воспитании детей?

Семье 11

Детскому саду1

Семье и детскому саду в равной степени 35

1 нет ответа

Устраивает ли Вас 10-дневное меню детского сада?

Да 48

**Справка**

**Итоги тематического контроля реализации образовательной области «Физическое развитие».**

В ходе контроля выявлено, что во всех группах соблюдается общий режим дня, проводятся утренние гимнастики, занятия по физической культуре, динамические паузы. В группах раннего и младшего возраста воспитатели проводят утреннюю гимнастику в группах, имеются комплексы утренней гимнастики, с детьми старшего и среднего возраста утреннюю гимнастику в спортивном зале, в сопровождении муз. инструмента – бубна упражнения подобраны соответственно возрасту.

Сон детей в группах проходит в проветриваемых спальных комнатах.

В группах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей. На прогулке обязательное присутствие подвижных игр. Проводятся беседы по формированию ЗОЖ, КГН.

Немаловажную роль в ДОУ играет и работа с семьей по данной проблеме, что находит свое отражение на информационных стендах для родителей.

В целом можно сделать вывод, что в МДОУ создаются достаточные условия для организации двигательной активности воспитанников. Наблюдение, анализ прогулок, календарных планов, динамических пауз, проведение закаливающих мероприятий, утренних гимнастик показали, что педагоги правильно понимают важность задач по укреплению здоровья детей.

**Рекомендации:**

Систематически проводить закаливающие мероприятия, осуществляя индивидуальный подход.

Гимнастику после сна проводить ежедневно.

Гимнастику для глаз.

Коррегирующую гимнастику.

Пополнить РППС по физическому воспитанию, давать возможность детям пользоваться спортивным инвентарём в свободной деятельности.

Применять музыкальное сопровождение для пробуждения детей.

В календарных планах ежедневно отражать индивидуальную работу по развитию физических качеств, ОВД с детьми.

Ответственные: все педагоги

**4. Сообщения педагогов**

Сегодня мы остановимся на некоторых элементах здоровьесберегающих технологий Сообщения педагогов.
Из опыта работы: Гимнастика для глаз - воспитатель второй младшей группы Скурихина В.Л.; Гимнастика после сна, ее значение для физического развития детей дошкольного возраста – воспитатель Соколова Ю.В.; Профилактика сколиоза и плоскостопия – воспитатель Богданова Л.А; Биоэнергопластика в работе с детьми - учитель-логопед Безруких И.Н.

**Памятка для педагогов**

Какие здоровьесберегающие технологии можно и нужно использовать в дошкольных учреждениях?

Зрительная гимнастика (проводится 2 раза в день для снятия напряжения глазной мышцы и профилактики близорукости)

Физминутки (проводятся на статичных занятиях – математике, развитии речи, обучении грамоте, рисовании – для снятия мышечного напряжения)

Пальчиковые игры (проводятся 2-3 раза в день для развития мелкой моторики)

Дыхательная гимнастика (проводится 1-2 раза в день на утренней гимнастике и физкультурном занятии или прогулке для восстановления дыхания и с целью укрепления дыхательной мускулатуры)

Упражнения для коррекции плоскостопия (проводятся на утренней гимнастике, физкультурном занятии, во время гимнастики после сна для формирования опорно-двигательного аппарата и укрепления свода стопы)

Гимнастика после сна (проводится ежедневно после сна для поднятия тонуса и бодрости)

Массаж и самомассаж (проводится 1-2 раза в неделю на физкультурном занятии, присутствует в комплексе гимнастики после сна для положительного воздействия на все органы и системы мышц)

Логоритмическая гимнастика (проводится для коррекции речи и движения в любое время)

Подвижные игры и игры-эстафеты (проводятся на физкультурном занятии, в свободное время и на прогулке для поддержания необходимого двигательного режима)

Закаливающие процедуры (проводятся ежедневно (в зависимости от сезона и возраста) выполняется посредством воздуха, солнца и воды)

Утренняя гимнастика, является одним из важных компонентов двигательного режима, ее организация направлена на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей. Ежедневное выполнение способствует проявлению определенных волевых усилий, вырабатывая полезную привычку начинать с нее день.

Физкультурные занятия. Проводятся в хорошо проветренном помещении 3 раза в неделю, в спортивном зале 2 раза и на улице 1 раз.

Релаксация – проводится в зависимости от состояния детей и поставленных целей, для всех возрастных групп (во время заключительной части занятий, перед сном). Для этого используется спокойная классическая музыка, звуки природы.

**5. Квест-игра**

Педагоги делятся на две команды (с помощью разрезных открыток). Необходимо найти свою команду /по /, придумать название своей команды. За каждое выполненное задание команда получает фишку. Для настроя на работу Игра-упражнение «Одновременность". Всем участникам дается время, за которое они должны собраться и без всяких команд с чьей-либо стороны одновременно хлопнуть в ладоши, а через какую-то паузу *(например, 3 секунды - это определяется в момент обсуждения и подготовки)* снова хлопнуть и т. д. Игра считается хорошо выполненной, когда ее условия выполняются всеми участниками одновременно *(нет рикошета в хлопках или разнобоя в движениях)*.

В дальнейшем эту игру педагоги могут использовать в работе с детьми 4-7 лет. Одновременноть - высокий показатель согласованности действий в группе, коллективе. Упражнение "Одновременность" тренирует подчинение общему ритму, т. к. научиться действовать одновременно с другими - важный навык для ребенка предшкольного возраста. Работая в данном направлении, педагог постепенно сможет добиться того, что к моменту поступления в школу в группе не будет *(или останется малое количество детей)* тех, кто выполняет любое учебное задание быстрее или медленнее других *(единый темпоритм детского коллектива)*.

**Стация Блиц-опрос**

1. Назовите принципы закаливания – три П. *(Постоянно, последовательно, постепенно.)*

2. Назовите насекомых – индикаторов отсутствия у человека навыков гигиены. *(Блохи, вши.)*

3. Какая поговорка учит нас правильному режиму питания? *(Завтрак съешь сам, обед раздели с другом, а ужин отдай врагу.)*

4. Кто такие *«совы»* и *«жаворонки»*? *(Это люди с разными биологическими ритмами.)*

5. Почему детям до 15 лет нельзя заниматься тяжёлой атлетикой? *(До этого возраста идёт активное формирование скелета.)*

6. Сколько часов в сутки должен спать человек? *(Взрослый – 8 часов, подросток – 9-10, ребёнок – 10-12 часов.)*

7. Как называется наука о **здоровье**? *(Валеология)*

8. Рациональное распределение времени на все виды деятельности и отдыха в течение суток. *(Режим дня)*

**Станция  «Глухой телефон».**

Один член команды надевает наушники, другие члены команды должны по очереди при помощи артикуляции передать название одной из технологии физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ. Задача того кто в наушниках отгадать название здоровьесберегающих технологий. Побеждает та команда, которая назвала большее количество здоровьесберегающих технологий /дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, динамическая пауза, подвижные игры, хороводные игры, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, самомассаж, игротерапия, музыкотерапия, арттерапия, сказкотерапия, песочная терапия, кинезотерапия, Су – Джок терапия, логоритмика, игровой стретчинг, фитбол, психогимнастика, релаксация, коммуникативные игры, валеологическое просвещение, тропа здоровья, НОД по физкультуре, физкультурные досуги, развлечения и т. д. /

**Станция «Теория и методика физического воспитания дошкольников»**

1. Какие задачи предполагают формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств, развитие двигательных способностей.

1-воспитательные

2**-оздоровительные**

3-образовательные

4-коррекционно-развивающие

2. Какое положение выражает готовность к действию и создает наиболее выгодные условия для правильного выполнения упражнений?

1-рациональное

2-исходное

3-обычное

4-простое

3.К какой группе методов относятся перечисленные приемы: показ, подражание, зрительные ориентиры, фотографии, рисунки, схемы.

1-физические

2-наглядные

3-дидактические

4. Сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательным для всех играющих правилом,-это.

1-двигательный режим

2-основные движения

3-подвижная игра

5. Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям является…

1-подвижная игра

2-утренняя гимнастика

3-физкультурное занятие

4-физкультминутка

5-утренняя прогулка

6. Обучение дошкольников спортивными играми начинают с…

1-соревнований между отдельными детьми

2-вопросов к детям

3-раздачи пособий

4-разучивания отдельных элементов **техники игры**

**Станция. «Угадай, что болит?»**

С помощью пантомимы показать, что болит и назвать причину, отчего болит.

Одна команда показывает что болит, а другая называет причину (меняются)

Болит голова –душно, шумно

Болят зубы-съели много сладостей

Болит палец –порезался, упал

Болит живот-грязные руки, не мытые фрукты

Болит горло-вы пили холодное молоко

Болит ухо-продуло

**Станция**  «**Оказание первой медицинской помощи**.»

Педагогам предлагаются чрезвычайные ситуации, а они должны рассказать какую помощь они будут оказывать и как:

 /кровотечение из носа, перелом руки, перелом ноги, солнечный удар, обморожение, рваная рана, повреждение глаза, инородное тело в носу или ухе, ссадина, алгоритм действий при чс, ушиб или растяжение, при укусах ос и пчел и т. д. /

**Станция  «Составь пословицы и поговорки о здоровье».**

Перед педагогами лежат отдельно начало и отдельно окончание пословиц и поговорок о здоровье и спорте. Необходимо правильно соединить части. Побеждает та команда, которая соберет правильно большее количество пословиц и поговорок.

Закаляй свое тело / с пользой для дела

Холода не бойся, / сам по пояс мойся

Кто спортом занимается, / тот силы набирается

Кто любит спорт, / тот здоров и бодр.

И смекалка нужна,/ и закалка важна.

В здоровом теле / здоровый дух.

Паруса да снасти / у спортсмена во власти

Смолоду закалишься,/ на весь век сгодишься.

Солнце, воздух и вода / помогают нам всегда

Начинай новую жизнь не с понедельника,/ а с утренней зарядки

Крепок телом - / богат и делом

Со спортом не дружишь - / не раз о том потужишь

Пешком ходить — / долго жить

Отдай спорту время, / а взамен получи здоровье

Чистота — / половина здоровья

Лук семь недугов лечит, / а чеснок семь недугов изводит

Баня — мать наша: / кости распаришь, все тело поправишь

Болен — лечись, / а здоров — берегись

Здоровьем слаб, / так и духом не герой

Где душно, / там недужно

Деньги потерял — ничего не потерял, время потерял—/ многое потерял, здоровье потерял — все потерял

Живешь каково / и здоровье таково

Держи голову в холоде, живот в / голоде, а ноги в тепле

Добрый взгляд — / лекарство

Если не бегаешь пока здоров, / придется побегать когда заболеешь

Добрым быть — / долго жить

Доброе слово лечит, / а злое калечит

Здоровому / все здорово

Здоровье выходит пудами,/ а входит золотниками

Здоровье дороже денег,/ здоров буду и денег добуду

Зол и нравом горяч — / не поможет и врач

Быстрого и ловкого/ болезнь не догонит

Береги платье снову, / а здоровье с молоду

**Станция «Игровая»**

«Перемена мест». Игры с нестандартным оборудованием. «Чудо –парашют». Педагоги встают по кругу, лицом к парашюту, руками держась за цветной сектор. И произносим слова: «Скучно, скучно нам стоять, не пора ли пробежаться, нам местами поменяться 1,2,3 Ведущий называет любой цветовой сектор-красные беги! Кто стоит под этим цветом пробегают по парашютом и меняются местами

**Станция «Найди и дай определение».**

В световой песочнице педагоги ищут спрятанные названия физкультурно – оздоровительных мероприятий. Когда находят, дают им определение и раскрывают их содержание:

 /дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, динамическая пауза, подвижные игры, хороводные игры, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, самомассаж, игротерапия, музыкотерапия, арттерапия, сказкотерапия, драмотерапия, песочная терапия, кинезотерапия, Су – Джок терапия, логоритмика, игровой стретчинг, фитбол, психогимнастика, релаксация, коммуникативные игры, валеологическое просвещение, тропа здоровья, НОД по физкультуре, физкультурные досуги, развлечения и т. д. /

 **Станция**  **«Мозговой анализ»**

**Педагогическая ситуации № 1**

Миша не любит есть молочные каши, но аллергии на молоко у него нет.

**Вопрос.** Какими способами приучить ребенка есть молочные каши?

Предложенное решение (использовать игры «Король (королева) стола (корону получает ребенок, который все съел); можно наградить медалью «За чистую»; можно договориться с ребенком –съешь столько ложек, сколько тебе лет.

**Педагогическая ситуации № 2**

Вы на прогулке с детьми, пошел дождь.

**Вопрос.** Как это погодное явление превратить в фактор детского развития?

 Предложенное решение (организовать подвижную игру: «Убежим от дождика»; летом в экологически чистом районе использовать как фактор закаливания)

**Педагогическая ситуации № 1**

Кирилл (6 лет), придя в музыкальный зал, насупился, сложил руки в замок, отказывается петь и выполнять музыкально-ритмические упражнения, объясняя тем, что у него плохое настроение.

**Вопрос:**Что может предпринять музыкальный руководитель в этой ситуации? Возможно ли здесь использовать художественное слово, присказку? Приведите пример.

**Предложенное решение:**Возможно применить художественное слово, например: Нехочуха все ревет, не танцует, не поет, мы его развеселим, ему скучать мы не дадим. Возможно использовать игры «Поймай смешинку», «Передай улыбку другу», «Коммуникативное приветствие песенкой». Но некоторых детей целесообразно оставить в покое и, как правило, они сами изменят свое настроение в ходе занятия и включатся в деятельность.

**Педагогическая ситуации № 2**

У Левы (5 лет) на занятии по физкультуре не получается правильно выполнить прыжок с места (Метание мяча или др.упраж.), он начинает плакать.

**Вопрос:**Что может предпринять инструктор по физкультуре в этой ситуации? Возможно ли здесь использовать художественное слово, присказку? Приведите пример.

**Предложенное решение:**Чудесная страна спортландия, страна здоровья, красоты и грации, страна терпенья, силы, воли, страна побед, страна мечты. Но в эту чудную страну не каждый попадает, лишь только тот, кто любит спорт, и верно по пути идет. Хочешь ли ты Лева попасть в эту замечательную страну? Ты готов приложить усилия? Затем еще раз сделать показ выполнения упражнения, предложить ребенку повторить это упражнение поэтапно.

Уважаемые педагоги, вы предложили большое количество решений в разных ситуациях, но, я надеюсь, вы согласитесь, что художественное слово, присказки, игра оживляют процесс воспитания, делают его более непринужденным. Поэтому у педагога ДОУ должны в «памяти» несколько коротких стихов, присказок или интересных игр для детей на разные  педагогические случаи, чтобы их можно было использовать «здесь и сейчас». Поэтому предлагаем вам еще раз просмотреть картотеки художественного слова к режимным моментам, выбрать понравившиеся и выучить их  наизусть. Желаем успехов!

**Подведение итогов педагогического совета.**

Для того, чтобы достичь положительных результатов в деле здоровье сбережения воспитанников нужна целенаправленная комплексная система физкультурно-оздоровительной деятельности как в дошкольном учреждении, так и в семье. А нам - педагогам необходимо:

- Уделять особое внимание организации подвижных игр, как средство повышения двигательной активности дошкольников.

- Максимально увеличить время пребывания детей на свежем воздухе с обязательной организацией двигательной активности.

- Систематически проводить и рационально сочетать физкультурные занятия с закаливающими процедурами.

- Осуществлять тесное взаимодействие с семьями воспитанников по данному направлению.

Проект решения педагогического совета № 3.

**1.**Продолжить уделять большое внимание укреплению здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и приобщения к здоровому образу жизни.
*Ответственные: воспитатели. Срок: постоянно.*
**2.**Дополнить
- физкультурные уголки:
\*\*интересным иллюстративным материалом для ознакомления детей с видами спорта и другой интересной информацией;
\*\*регулярно пополнять уголки нетрадиционными пособиями, атрибутами для физкультурно-оздоровительной работы с детьми.
- документацию:
\*\*Картотекой прогулок;
\*\*Картотекой различных игр, проводимых в группе, на прогулке;
\*\*Комплексами: «Утренняя гимнастика», «Оздоровительно-игровой час», «Динамический час»
*Ответственные: воспитатели. Срок: март*

**3.**Продолжать пропагандировать здоровый образ жизни среди родителей через различные формы работы: родительские собрания, уголки здоровья, информационные стенды, буклеты, памятки, беседы, консультации, развлечения с участием родителей и т.д.
*Ответственные: воспитатели. Срок: в течение года*