

# Проектная деятельность - средство интеллектуального развития дошкольника



Воспитатель  
подготовительной к школе группы  
Татьяна Николаевна Ивашова  
МДОУ №2 «Солнышко»

**Мое  
педагогическое кредо  
в проектной  
деятельности:  
Не учить и  
воспитывать,  
а, прежде всего,  
жить с детьми жизнью,  
интересной  
для всех ее  
участников.**



**Основная цель**

**нашей проектной деятельности—  
развитие интеллекта**

**и**

**интеллектуальной инициативы ребенка,  
формирование  
свободной творческой личности**

# Задачи развития

- Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей
- Развитие познавательных способностей, познавательной деятельности, творческого и логического мышления, воображения, а значит – интеллекта детей
- Формирование проектно –исследовательских умений и навыков
- Развитие коммуникативных навыков
- Обогащение предметно –развивающей среды и укрепление связи с семьей

# Используемые основные теоретические позиции проектного обучения

- В центр внимания ставлю ребенка
- Образовательный процесс строю в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ребенка , что повышает его мотивацию к познанию
- Поддерживаю индивидуальный темп работы над проектом, что обеспечивает выход каждого ребенка на свой уровень развития

# Соблюдаю следующую последовательность этапов организации проектной деятельности

- Выбор темы проекта
- Использование модели «трех вопросов», с которой обычно начинается и заканчивается проживание темы проекта: «Что мы знаем?», «Что хотим узнать?», «Что узнали?»
- Планирование проектной деятельности
- Проживание темы проекта
- Рефлексия по теме проекта

# Виды проектов, реализуемых в подготовительной к школе группе

```
graph TD; A[Виды проектов, реализуемых в подготовительной к школе группе] --> B[Исследовательский]; A --> C[Творческий]; A --> D[Практико-ориентированный]; A --> E[Игровой]
```

Исследовательский

Творческий

Практико-ориентированный

Игровой

# Тематика

## реализованных нами проектов

### □ Исследовательский

«Волшебница вода»

«Секреты  
обыкновенной соли»

«Волшебный магнит»

### □ Познавательный

«История времени»

«Россия – Родина моя»

«Дорогие мои Богучаны»

«Птицы Сибири»

### □ Творческий

«Малахитовая  
шкатулка

«Сказки из соленого  
теста»

«Карнавал красок»

### □ Игровой

«Мир театра»

□ Практико-  
ориентированный

«Во саду ли в огороде»



# Что пришлось менять в своей позиции педагога

Из носителя  
готовых знаний  
превратилась  
в организатора  
образовательной среды,  
соответствующей  
интересам, возможностям  
и потребностям детей,  
обеспечивающей ситуации  
взаимодействия с миром  
вещей и миром людей



# Метод проектов как форма организации образовательного пространства



# Задачи исследовательской деятельности

- Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы
- Развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем данные методы, способствующие решению поставленной задачи

# Уголок экспериментирования «Кабинет Ученого кота»



Экспериментальный уголок в группе позволяет постоянно «подбрасывать» детям интересный исходный материал, применять полученные знания на практике и приобретать новые, направляет на поиск решений, экспериментирование

**Работая над проектом,  
дети учатся  
ставить цель,  
подбирать средства  
для ее достижения,  
оценивать последствия,  
принимать решения  
и нести за них  
ответственность,  
учатся мыслить,  
то есть развиваются  
интеллектуально.**





**Интереснейший момент: вот он, наш эксперимент!**



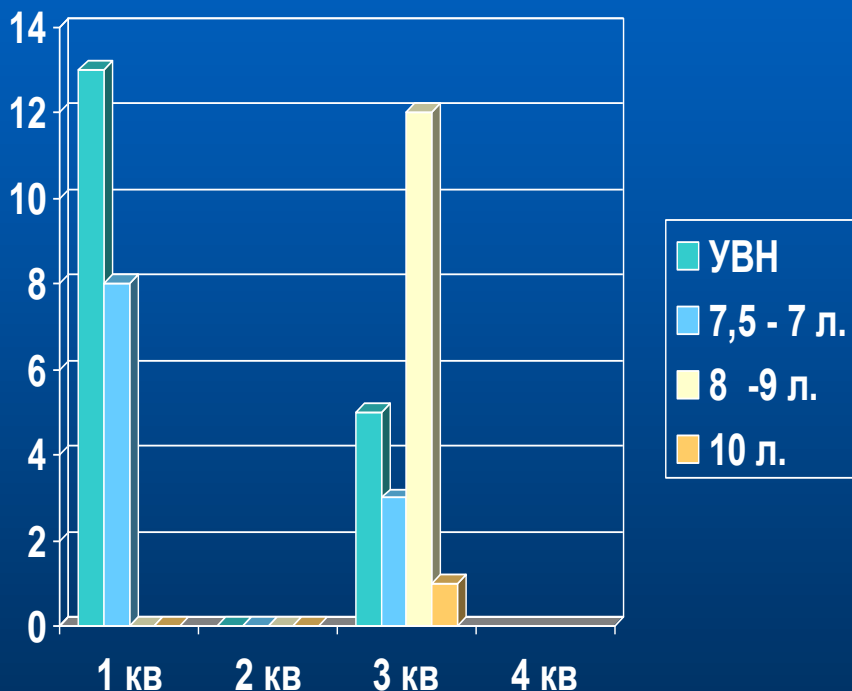
**Игровой проект  
«Россия - Родина моя»**



**Творческий проект  
«Малахитовая шкатулка»**



# Результативность по интеллектуальному параметру



Использование  
метода проектов  
как средства развития  
интеллекта дошкольников  
актуально и эффективно.  
Оно дало возможность  
значительно  
повысить уровень развития  
интеллекта, уровень  
творческих способностей  
и коммуникативных  
навыков

**Спасибо за внимание!**