**Приложение 2**

**Планируемые результаты освоения Программы.**

Целевые ориентиры описаны для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | ФГОС ДО | ОП |
| Познавательное развитие | ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;  эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. | - может образовать группу из однородных предметов;  - различает один и много; предметов; большие и маленькие предметы, называет их размер;  - узнает шар и куб;  - различает и называет предметы ближайшего окружения;  - знает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей;  - различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида), деревья ближайшего окружения (1-2 вида);  - называет имена членов своей семьи и воспитателей;  - имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях своего региона; |
| Социально-коммуникативное развитие | - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;  - знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и др.) и умеет пользоваться ими.  - владеет простейшими навыками самообслуживания;  - стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;  - в общении со взрослыми активно подражает им в движениях и действиях; | - может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника;  - эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;  - самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект  - использует в игре замещение недостающего предмета;  - наблюдает за трудовыми действиями взрослых и выполняет простейшие поручения;  - соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;  - имеет элементарные представления о правилах дорожного движения;  - умеет самостоятельно есть, одеваться и раздеваться в определенной последовательности;  - проявляет элементарные навыки опрятности; |
| Речевое развитие | - понимает речь взрослых;  - владеет активной и пассивной речью;  - может обращаться с вопросами и просьбами;  - знает названия окружающих предметов и игрушек. | - может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника;  -общается в диалоге с воспитателем;  - сопровождает речью игровые и бытовые действия;  - слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы (небольшие тексты без наглядного сопровождения);  - при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы;  -рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога; |
| Художественно – эстетическое развитие | - проявляет интерес к стихам и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;  - эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;  - охотно включается в продуктивные виды деятельности; | - сооружает с помощью взрослого разнообразные постройки, используя  большинство форм;  - различает красный, синий,  зеленый, желтый, белый, черный цвета.  -знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.  -умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого куска маленькие кусочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу; лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином;  - узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий -низкий);  - вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;  -двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки; умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.  - называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.  *- проявляет интерес к театру, следит за действиями героев кукольного театра;* |
| Физическое развитие | - совершает движения (ходьба, бег) с удовольствием;  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движения (лазанье, перешагивание, лазанье и пр.). | - ребенок может ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;  - прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.;  - брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;  - ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу; |

**Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | ФГОС ДО | ОП |
| Познавательное развитие | - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;  - склонен наблюдать, экспериментировать;  - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности и проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;  - способен выбирать себе род занятий и участников по совместной деятельности;  - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;  - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; | - проявляет инициативу в разных видах деятельности;  - интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи;  - имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;  - ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений;  - проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность и находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;  - устанавливает причинно-следственные связи, обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению;  - объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием;  - владеет логическими операциями: анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие;  - имеет представления об элементах универсальных знаковых систем;  - *имеет представление о себе и своих близких, селе Богучаны, Красноярском крае, как о своей Родине, проявляет интерес к другим культурам и народам*  *- имеет представление о животном и растительном мире Сибири;* |
| Социально-коммуникативное развитие | - ребенок имеет положительное отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;  - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;  - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;  - адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;  - ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;  - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками,  -может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;  - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. | - инициативен в общении и других видах деятельности с педагогами, родителями и детьми;  - поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы;  - умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;  - проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;  - в общении проявляет уважение к взрослому;  - способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками;  - умеет договариваться со сверстниками;  - владеет разными формами и средствами общения;  - проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда человек чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним;  - инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий;  - хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций; способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя;  - владеет навыками самообслуживания;  - с уважением и терпимостью относится к людям, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности и т.д.;  - способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к чужим промахам и ошибкам, воспринимает доброжелательную критику со стороны; |
| Речевое развитие | - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;  - может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;  - может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. | - свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;  - может построить связный рассказ по сюжетной картинке;  - употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;  - использует речь для планирования действий;  - понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту;  - свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;  - по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи; рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;  - имеет элементарное представление о языковой действительности. |
| Художественно – эстетическое развитие | - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;  - знаком с произведениями детской литературы;  - овладевает основными культурными способами деятельности. | - эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность;  - проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;  *- имеет первоначальные представление о театре и его видах, правилах поведения в театре, театральных профессиях;*  *- принимает участие в театрализованных представлениях;*  *- имеет представление об особенностях различных видов народно-прикладного искусства и народных промыслах;* |
| Физическое развитие | - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. | - ребенок может выполнять правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье);  - развиты основные двигательные качества;  - хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;  - накапливается резерв здоровья;  - активен, хорошо ест и спит;  - владеет элементарными навыками здорового образа жизни. |