

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2
«Солнышко» с. Богучаны

Принято:

на педагогическом совете МКДОУ
детский сад № 2 «Солнышко»
протокол № 1 от 31.08.2022г.

Утверждено:

Приказом заведующего
МКДОУ детский сад № 2
«Солнышко» от
31.08.2022 г., № 64
Г.И. Симонова



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

с. Богучаны, 2022

Оглавление

Введение	4
I. Целевой раздел	6 - 12
1.1. Пояснительная записка	6
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3 Значимые и возрастные особенности детей	9
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	12
II. Содержательный раздел.	12 - 46
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	12
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие	13
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».	14
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».	18
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	19
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».	21
2.1.6. Национально-региональный компонент	22
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	23
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	39
2.6 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	42
III. Организационный раздел.	42-58
3.1. Описание материально-технического обеспечения основной образовательной программы	46
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	53
3.3. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей	54

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	57
3.5. Особенности организации развивающей предметно пространственной среды	58
IV.Дополнительный раздел	65 - 70
4.1.Краткая презентация программы	65
Приложения к Программе	
Приложение 1 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
Приложение 2 Планируемые результаты освоения Программы	
Приложение 3 Дополнительная образовательная программа по финансовой грамотности для старших дошкольников	
Приложение 4 Рабочая программа воспитания	
Приложение 5 Описание содержания вариативных форм реализации Программы	
Приложение 6 Особенности семей воспитанников, их возрастные категории, группы здоровья	
Приложение 7 Обеспеченность методической литературой, средствами воспитания и обучения.	
Приложение 8 Организация режима пребывания воспитанников	
Приложение 9 Расписание непосредственной образовательной деятельности	

Введение

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) предназначена для реализации в муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении детский сад № 2 «Солнышко» с. Богучаны (далее - МКДОУ).

Программа разработана при активном участии всех субъектов образовательного процесса и направлена на достижение качества дошкольного образования воспитанников в условиях ДОУ.

Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 2-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Содержание Программы и технология ее реализации обеспечивает готовность детей к следующей образовательной ситуации развития в условиях школьного обучения, учитывает региональную специфику (географические условия, национальные и культурные традиции), обеспечивает право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва);
- Постановление Главного государственного санитарного врача № 28 от 28.09.2020 г. о санитарных правилах СП 2.4.3648 -20

Режим работы МКДОУ установлен, исходя из заказа родителей, наличия специалистов, педагогов и возможностей бюджетного финансирования и определен:

- пятидневной рабочей неделей;
- пребывание детей в ДОУ с 7.30. – 18.00:
- предельная наполняемость групп – 25 человек.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин и ФГОС ДО. Все группы однородны по возрастному составу детей, общеразвивающей направленности. Общее количество групп – 5.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом:

Наименование группы	Направленность	Количество групп
1 младшая группа 2 -3 лет	Общеразвивающая	1 группы
2 младшая группа 3-4 лет	Общеразвивающая	1 группа
Средняя группа 4-5 лет	Общеразвивающая	1 группы
Старшая группа 5-6 лет	Общеразвивающая	1 группы
Подготовительная к школе группа 6-7 лет	Общеразвивающая	1 группа

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализованы парциальные программы:

- Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог». Под ред. Николаева С.Н.-М.: Мозаика-синтез, М-2004г.;
- Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш». Под ред. З.И. Бересневой. -М.–ТЦ сфера,2005.
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой. - С-Пб: Невская НОТА, 2010.
- Программы по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста «Приключения кота Белобок, или экономика для малышей» Г. Н.Бириной, С. В. Герасименко, Е. А. Маркушевской.

Программа

- характеризует модель процесса воспитания, обучения и развития детей в условиях МКДОУ;
- охватывает все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетных видов детской деятельности в каждом возрастном периоде;
- определяет содержание, ведущие технологии, формы организации образовательного процесса МКДОУ.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

I. Целевой раздел образовательной программы.

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности. Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и региона, воспитание уважения к другим народам и культурам;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- формирование основ экологической культуры через практическую деятельность с живыми объектами, исследовательскую работу с

дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений; создание эколого-развивающей среды в ДОУ;

- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правилам и свободам человека, любви к родному краю и семье.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию образовательной Программы.

Программа разработана с учетом основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития;
- культурологический (освоение культуры как системы ценностей);
- принцип культуросообразности: построение или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;
- принцип организации тематического пространства (информационного поля) – основы для развития образных представлений.

Основные подходы к формированию программы:

Личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

Деятельностный подход, предполагает активное взаимодействие ребенка с окружающей его действительностью, направленной на ее познание, преобразование в целях ее потребностей.

Основные идеи:

- учет ведущего вида деятельности;
- организация образовательного процесса-в в виде совместной деятельности взрослого и детей;
- каждый ребенок должен мотивирован на достижение цели (учиться добиваться ожидаемого результата)

В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования;

Культурно-исторический подход, (Л.С. Выготский) изучает личность ребенка как продукт освоения индивидом ценностей культуры. Предполагает решение образовательных целей с учетом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества Основные идеи:

- учет интересов и потребностей ребенка дошкольного возраста,
- учет «зоны ближайшего развития» ребенка;
- понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребенка;

Аксиологический подход предполагает формирование ценностей ориентиров личности, развитие ее духовного, нравственного и творческого начал, на ценностные результаты во всех сферах жизнедеятельности.

Основные идеи:

- необходимость формирования у детей общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.);
- необходимость формирования у детей чувства принадлежности в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму (например, друзья по дому, двору, группе), своей стране, малой Родины.

Личностный подход предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: климатические, демографические, национально-культурные особенности, социокультурная среда, контингент воспитанников, возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста представлены в приложении к программе (**Приложение 1**)

Для обеспечения реализации задач Программы необходимо, чтобы детский сад был частью образовательного пространства, поэтому МКДОУ открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями. Взаимодействие с социальными институтами детства

Учреждение	Совместно решаемые задачи	Формы работы
Детская поликлиника	Мониторинг состояния здоровья, профилактика заболеваний, стратегия и тактика оздоровления	Осмотр врачом педиатром, назначения, сопровождение в период после болезни.
ЦДОД	Художественно – эстетическое воспитание, социально-нравственное развитие, поддержка способных и талантливых детей.	Участие в культурно - массовых мероприятиях и конкурсах.

Библиотека	Приобщение детей к культуре чтения.	Использование Передвижного фонда библиотеки, совместные тематические мероприятия, посещение тематических выставок, участие в конкурсах.
СОШ №2	Обеспечение преемственности в обучении и воспитании	Экскурсии в школу, знакомство с учителями, совместные мероприятия для детей и педагогов.
Детская музыкальная школа	Художественно – эстетическое воспитание, социально-нравственное развитие, поддержка способных и талантливых детей.	Участие в культурно - массовых мероприятиях и конкурсах.
ДК «Янтарь»	Развитие познавательных интересов, этических представлений, музыкально-эстетическое воспитание, ответственного отношения к своему здоровью (ОБЖ) средствами искусства и др.	Просмотр спектаклей, совместные тематические мероприятия, развитие представлений о театральных жанрах, ознакомление с техникой вождения кукол (перчаточные куклы марионетки) и др.
ГИБДД Богучанского района	Воспитание ответственного участника дорожного движения	Встречи детей и родителей с сотрудниками ГИБДД, участие в районных мероприятиях.
ДЮСШ Богучанского района	Физическое воспитание, приобщение всех участников образовательного процесса к здоровому образу жизни	Совместные спортивные мероприятия, соревнования.

ТРК «Спектр» газета «Ангарская правда»	Распространение опыта работы.	Публикации в газетах. Сюжеты на телевидении
МЧС Пожарная часть	Формирование основ безопасности у дошкольников	Выезд в пожарную часть. Совместные мероприятия с участием сотрудников МЧС

Климатические особенности- осуществления образовательной деятельности строится в соответствии с климатическими условиями Сибири. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательной деятельности составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности.

- летний период: оздоровительный (июнь –август), для которого составляется другой режим дня. Осуществляется оздоровительная и культурно -досуговая деятельность, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Демографические особенности. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Национально-культурные особенности. Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного села, района и края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций русского и других народов, живущих в России. Воспитанники знакомятся с самобытностью и уникальностью их национальной культуры (знакомство с народными играми, народными игрушками приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.) Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание интегрируется практически со всеми образовательными областями:

- в процессе двигательной деятельности - приобщаются к подвижным и спортивным играм народов;

- в процессе образовательной деятельности по познавательному развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают, животным и растительным миром;

- в процессе образовательной деятельности по речевому развитию детей знакомят с литературными произведениями, раскрывающими ребенку мир сибирской природы, окружающих предметах, отношений с людьми, представляющими для ребенка особую эмоционально-жизненную ценность. Прежде всего, это сказки – мифы народов Сибири, а так же произведения писателей и поэтов Красноярского края.

- в процессе образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей знакомят со спецификой декоративно-прикладного искусства Сибирского региона, а так же с достижениями современного искусства; дети изображают зверей, птиц, домашних животных, растения родного края и др.; детей знакомят с музыкальными произведениями дальневосточных композиторов, фольклором, танцами и музыкальными играми народов Сибири и России в целом.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: целевые ориентиры образования в раннем возрасте, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

В программе, целевые ориентиры описаны для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). **(Приложение 2)**

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию Программы.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цели, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе совместной деятельности взрослого и ребёнка,
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Развития эмоционально-ценностного отношения к национальной культуре региона и окружающих людей (в том числе толерантного отношения к культуре других народов проживающих в ближайшем окружении);
- Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого.

Перечень используемых методических пособий:

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Буре Р.С.	«Социально – нравственное воспитание дошкольников».	Г.Москва «Мозаика-Синтез», 2015г
Т.Ф. Саулина	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» 3-7 лет	Г.Москва «Мозаика-Синтез», 2016г
Н.Ф. Губанова	«Игровая деятельность в детском саду»	г.Москва «Мозаика-Синтез», 2012г.
К.Ю. Белая	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Для занятий с детьми от 2-7 лет	г.Москва «Мозаика-Синтез», 2016г.
Э.Я. Степанникова	«Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми от 2-7 лет	г.Москва «Мозаика-Синтез», 2016г.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Перечень используемых методических пособий:

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
И.А. Пономарева, В.А. Позина	«Формирование элементарных математических представлений» . Для занятий с детьми 3-4 лет	г. Москва «Мозаика-Синтез», 2016г.
И.А. Пономарева, В.А. Позина	«Формирование элементарных математических представлений» . Для занятий с детьми 4-5 лет	г. Москва «Мозаика-Синтез», 2016г
И.А. Пономарева, В.А. Позина	«Формирование элементарных математических представлений» . Для занятий с детьми 5-6 лет	г. Москва «Мозаика-Синтез», 2016г
И.А. Пономарева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений» . Для занятий с детьми 6-7 лет	г. Москва «Мозаика-Синтез», 2016г
О.А. Соломенникова	«Ознакомление с природой в детском саду». Для занятий с детьми 3-4 лет	г. Москва «Мозаика-Синтез», 2016г
О.А. Соломенникова	«Ознакомление с природой в детском саду». Для занятий с детьми 4-5 лет	г. Москва «Мозаика-Синтез», 2016г
О.А. Соломенникова	«Ознакомление с природой в детском саду». Для занятий с детьми 5-6 лет	г. Москва «Мозаика-Синтез», 2016г

О.А. Соломенникова	«Ознакомление с природой в детском саду». Для занятий с детьми 6-7 лет	г. Москва «Мозаика-Синтез», 2016г
-----------------------	--	--------------------------------------

Образовательную область углубили вариативной программой «Юный эколог» С. Н. Николаевой, которая реализуется за счет специально организованных занятий исследовательской деятельностью, начиная с младшей группы через специально организованную разнообразную деятельность, в свободное время, во время общения со взрослыми и сверстниками, и через интеграцию с другими образовательными областями.

Обучение по программе «Юный эколог» создает необходимый двигательный режим, положительный психологический настрой. Все это способствует укреплению здоровья ребенка, его физическому и умственному развитию. Содержание программы взаимосвязано со всеми образовательными областями, которые объединяет игровой метод проведения занятий, экспериментирование, исследовательскую деятельность, наблюдение, чтение художественной литературы. Нетрадиционные виды упражнений представлены: изготовлением поделок из природного материала, игровой пластикой, пальчиковой гимнастикой, игровым самомассажем, музыкально-подвижными играми.

Образовательная область «Познавательное развитие» усилена программой по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» (Приложение 3)

Программа направлена на достижение следующих целей:

- формирование первичных экономических представлений и компетенций;
 - развитие экономического мышления дошкольников;
 - воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.
- Содержание Программы, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:
- социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.

Задачи реализации Программы:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;

- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
 - трудиться, работать и зарабатывать;
 - деньги, доходы;
 - покупать, тратить, расходовать, транжирить;
 - откладывать, копить, сберегать;
 - одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
 - планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
 - обогащение активного словаря;
 - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развитие речевого творчества;
 - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
 - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
 - Использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи, способствование развитию любознательности, пополнение и активизирования словаря детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве, развитие умений рассказывать русские народные сказки
- Перечень используемых методических пособий:

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
В.В. Гербова	«Развитие речи в детском саду» . Для занятий с детьми 3-4 лет	г. Москва «Мозаика-Синтез»,
		2016г.
В.В. Гербова	«Развитие речи в детском саду» . Для занятий с детьми 4-5 лет	г. Москва «Мозаика-Синтез», 2016г.

В.В. Гербова	«Развитие речи в детском саду» . Для занятий с детьми 5-6 лет	г. Москва «Мозаика-Синтез», 2016г.
В.В. Гербова	«Развитие речи в детском саду» . Для занятий с детьми 6-7 лет	г. Москва «Мозаика-Синтез», 2016г.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- ознакомление детей с народной декоративной росписью понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.

Перечень используемых методических пособий:

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Т.С. Комарова	«Изобразительная деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 3-4 лет	г. Москва «Мозаика-Синтез», 2016г.

Т.С. Комарова	«Изобразительная деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 4-5 лет	г. Москва «Мозаика-Синтез», 2016г
Т.С. Комарова	«Изобразительная деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 5-6 лет	г. Москва «Мозаика-Синтез», 2016г
Т.С. Комарова	«Изобразительная деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 6-7 лет	г. Москва «Мозаика-Синтез», 2016г
Л.В. Куцакова	«Конструирование и ручной труд»»	г. Москва «Мозаика-Синтез», 2012г.
И. Каплунова И. Новоскольцева	«Ладушки». Программа музыкального воспитания детей»	г. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2010г

В ДОУ оборудован мини-музей «Русская изба», где проходят занятия; развлечения; знакомство детей с убранством «избы», старинными предметами обихода, народными колыбельными песнями, загадками, потешками; фольклорными праздниками. Разработаны дидактические игры по приобщению детей к истокам русской народной культуры: «Что поставить в теремок?», «Хорошо - плохо», «Волшебный сундучок» и др. Оформлена подборка русских народных игр, изготовлено много пособий для занятий с детьми.

Занятия в мини - музее организуются в форме деятельности, предполагающей исследование вещей и явлений окружающего мира, доступное и привлекательное для дошкольников, где дети получают возможность проявить собственную познавательную активность.

Благодаря этому мини - музей стал местом познания, исследования, общения и совместного творчества воспитателей и детей и родителей. Самые ценные и прочные знания дети добывают самостоятельно, в

ходе собственных творческих изысканий. В ходе организованной деятельности в мини - музее воспитатели развивают в детях чувство гордости за свою Родину, стараются вызвать в них восхищение творчеством русского народа и вместе с тем чувство ответственности за тот кусочек земли, на которой мы живём. Приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций. Результат: общее развивающее пространство. Мини музей сплотил не только коллектив, но и родителей дал возможности для творческой деятельности, инициативы. Интерес к истории, культуре и традициям родного села. Занятия проводятся во всех образовательных группах. Экспонаты музея используются воспитателями на занятиях по развитию речи, познанию, изобразительной деятельности.

Физическое развитие включает: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.

Перечень используемых методических пособий:

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Л.И. Пензулаева	«Физическая культура в детском саду». Для занятий с детьми 3-4 лет	г. Москва «Мозаика-Синтез», 2015г.
Л.И. Пензулаева	«Физическая культура в детском саду». Для занятий с детьми 4-5 лет	г. Москва «Мозаика-Синтез», 2015г.
Л.И. Пензулаева	«Физическая культура в детском саду». Для занятий с детьми 5-6 лет	г. Москва «Мозаика-Синтез», 2015г.
Л.И. Пензулаева	«Физическая культура в детском саду». Для занятий с детьми 6-7 лет	г. Москва «Мозаика-Синтез», 2015г.
Э.Я. Степаненкова	«Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми от 2-7 лет	г.Москва «Мозаика-Синтез», 2016г.

2.1.6.Национально-региональный компонент

В последние годы идея духовно-нравственного воспитания приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине.

Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему селу.

История своего села – это живая история, она отражается и в биографии семьи и в судьбе старшего поколения.

Мы живем в селе с богатой историей. И наша задача – с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашего села, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические

поступки старшего поколения, а так же за настоящее и будущее нового поколения.

В непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения о родном селе Богучаны, Красноярского края, об истории его возникновения, о его достопримечательностях. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

В ДОУ специально создаются выставки и фотовыставки, мини-музеи для решения данных задач.

Основной целью данного направления является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

*Дать знания детям о родном селе: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в селе.

*Познакомить с именами тех, кто основал и прославил наше село.

*Расширить знания детей о флоре и фауне Красноярского края.

*Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.

*Познакомить с культурой и традициями Красноярского края и Богучанского района.

*Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Перспективный план по национально-региональному компоненту представлен в Программе Воспитания (**Приложение 4**)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов, технологий и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, специфических для каждого возраста (ФГОС ДО п.2.7.). Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Виды детской деятельности
и формы их организации.

Виды детской деятельности	Формы работы	
	Ранний возраст 2-3г	Дошкольный возраст 3-7лет
Двигательная	Подвижные дидактические игры Игровые упражнения Подвижная игра	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
Игровая	Игры с составными и динамическими игрушками (предметная деятельность) Сюжетные игры Театрализованная игра	Сюжетно-ролевая игры Игры с правилами Театрализованная игра
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Экспериментирование и исследование. Дидактическая игра	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Экспериментирование и исследование Дидактическая игра Коллекционирование
Коммуникативная	Ситуативный разговор Рассказ Беседа Речевая ситуация Рассматривание Сюжетные игры	Беседа Составление и отгадывание загадок Рассказ, разговор Проектная деятельность

	Чтение	<p>Викторины, конкурсы</p> <p>Рассматривание</p> <p>Чтение</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>
--	--------	--

Трудовая	<p>Совместные действия</p> <p>Поручение</p> <p>Сюжетные игры</p> <p>Экспериментирование и исследование</p>	<p>Совместные действия</p> <p>Дежурство</p> <p>Поручение</p> <p>Задание</p> <p>Реализация проекта</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Экспериментирование и исследование</p>
Познавательно исследовательская	<p>Дидактическая игра</p> <p>Наблюдение</p> <p>Осмотры</p> <p>Рассматривание предметов</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследование</p> <p>Целевая прогулка</p> <p>Чтение</p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>Наблюдение</p> <p>Целевая прогулка, экскурсия</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Экспериментирование и исследование</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Моделирование</p> <p>Реализация проекта</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Чтение</p> <p>Викторина</p> <p>Конкурс</p>

Музыкально художественная	Слушание Исполнение Импровизация Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры Праздник Развлечения
Чтение художественной литературы	Чтение Разучивание Театрализация Рассказ Разговор	Чтение Слушание Обсуждение Разучивание Театрализация Рассказ Разговор Викторина, конкурс Составление и отгадывание загадок

Описание содержания вариативных форм реализации Программы, представлено в **Приложении 5**

Методы реализации Программы

В самом общем виде *методы* можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др.

В основании одной из первых и наиболее простых, перцептивных классификаций методов положен *источник информации* (Е. В. Перовский, Е. Я. Голант): слово — словесные методы (беседа, объяснение, рассказ, чтение), зрительный образ — наглядные методы (рассматривание предметов, картин и др., просмотр мультфильмов, наблюдения), практика — практические методы (исследование, экспериментирование, наблюдение).

Методы экологического воспитания:

1) Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- объяснения, пояснения, указания; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа;

2) Словесные:

3) Практические: трудовая, опытно – исследовательская деятельность.

В основу Программы положена классификация методов целостного педагогического процесса Сластенина В.А.:

Методы Сластенина В. А.:	
Методы формирования сознания детей	объяснение, показ, личный пример, беседа, чтение, обсуждение и др
Методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения	задание, поручение, требование, образовательная ситуация, демонстрация, наблюдение и др.
Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения	соревнование, игра, дискуссия, поощрение, наказание и др.
Методы контроля эффективности образовательного процесса	весь спектр диагностических методов.

Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение.
--	---

Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов. Общепринято их деление на:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);

естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);

- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

В ДОУ применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они носят не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

Для повышения качества образования, для развития личности ребенка, способной реализовать себя как часть социума. В профессионально - педагогической деятельности педагоги ДОУ используют инновационные технологии:

- игровые технологии;
- здоровьесберегающие педагогические технологии;
- технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- технологии исследовательской деятельности;
- технологии проектной деятельности;
- социо-игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- инновационные технологии социализации дошкольников: « Клубный час», «Рефлексивный круг», «Развивающее общение», «Волонтерское движение».

Клубы в детском саду выполняют несколько функций:

- **образовательную** – каждый воспитанник ДОУ имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;
- **социально-адаптивную** – занятия в клубах позволяют воспитанникам получить социально значимый опыт деятельности и

взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально одобряемыми способами;

- **коррекционно-развивающую** – воспитательно-образовательный процесс, реализуемый в процессе занимательного дела позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии;

- **воспитательную** – содержание и методика работы в клубах оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

При организации деятельности клубов мы учитываем:

- интересы детей и добровольность выбора ими клуба;
- возрастные особенности детей, имеющийся у них опыт участия в такого рода занятиях;

- необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;

- понимание игры как ведущего вида деятельности и выстраивание содержания дополнительного образования детей именно на ее основе;

- необходимость создания комфортной обстановки, в которой будет развиваться творческая личность;

- нормы нагрузки на ребенка.

Развитию познавательных интересов способствует использование **метода проектов**. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Проектирование инициирует размышления, побуждают к действиям, нацеливают на межпредметность, самостоятельность, осмысление действий. Дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения, постепенно усложняющихся практических заданий.

Эффективным средством развития познавательных интересов является создание мини-музея в группе. Любой предмет мини-музея

может подсказать тему для интересного разговора. (Например: «Русская изба», «Сказки из соленого теста » и т.д.).

Применение информационно-коммуникационных технологий с использованием мультимедийных презентации, видеофильмов дают возможность педагогу выстроить образовательную деятельность с использованием видеофрагментов.

Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме учебно-игровых занятий и образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социальнокоммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного

обсуждения с детьми и последующего **практического выбора деятельности**: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п.

Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются **ситуации морального выбора**, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком ли предпочесть переложить всю вину на другого.

Во вторую половину дня проводятся досуги, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы осуществляется в образовательном процессе, который выстроен следующим образом:

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по
---	------------------------------------	-----------------------------------

Занятия	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
Виды детской деятельности	Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательские активности детей		Формы работы с семьей, в том числе посредством совместных образовательных проектов

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации тем самым обеспечивая реализацию культурных умений ребенка. Такие умения включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- Содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- Индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- Принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- Принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяется взрослыми. Спокойная обстановка,

отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – необходимые условия для нормальной образовательной деятельности и развития каждого ребенка. Деятельность детей в детском саду должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряженной.

Чтобы обеспечить такую благоприятную атмосферу в группе, педагог дошкольного образования должен обладать необходимыми общекультурными компетенциями. Манера поведения с детьми должна быть ровной, а отношения с каждым ребенком доброжелательными и безоценочными. *Методы и способы организации культурных практик* Методами реализации культурных практик в непосредственно образовательной деятельности с детьми являются:

- Передача учебной информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий; словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.); наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.); практический;
- Усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений, исследований или решения проблемных ситуаций;
- Самостоятельная деятельность детей под руководством педагога.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

Первая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации, формирование ассоциаций и установление аналогий, выявление противоречий. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

Вторая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые в этой группе словесные, практические и игровые. Основные формы

реализации организация самостоятельной деятельности детей и подгрупповые занятия.

Третья группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений. Среди традиционных методов – экологические опыты и экспериментирование, развитие творческого мышления и конструирования. Основные формы работы - конкурсы детско-родительского творчества, организация подгрупповой работы детей в лаборатории.

Четвертая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые в этой группе диалоговые и методы экспериментирования. Основные формы работы – организация детских выставок, организация проектной деятельности.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть:

- реально-практического характера, где дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям (оказание помощи малышам, старшим), принимают участие в важных делах;
- условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) – воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на

задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей; □ имитационно-игровыми.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию.

Результатом работы в творческой мастерской является создание книг самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)— форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг— система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов, способов интеллектуальной деятельности). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг— вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы. *Способы поддержки инициативы детей:*

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Возрастная группа	Направления (вид деятельности)	Способы поддержки детской инициативы (создание условий)
(2-3 года)	Предметная	Составные и динамические игрушки, материалы и вещества для экспериментирования (тесто, песок, вода и др.) Бытовые предметы – орудия (ложка, совок, лопатка и др.)
(3-7 лет)	Игровая	Сюжетно-ролевые игры с современной тематикой, в том числе авторские; игры с правилами, игры-драматизации, игры с гендерной направленностью.
	Коммуникативная	Детская художественная литература, наборы сюжетных картин, видеофильмы, мультфильмы, настольные игры, дидактические игры, кукольный театр.
	Познавательно-исследовательская	Оборудование для экспериментирования, компас, весы, песок, вода, камни, магниты, лупа, микроскоп, природный материал, карта края, макеты, фото родного края, дидактические, развивающие игры.
	Восприятие художественной литературы	Детская литература, предметы русской старины, кукольный театр.
	Самообслуживани	Оборудование для различных

	е и элементарный бытовой труд	видов труда (тазики, щетки, лейки, салфетки, палочки-рыхлители, лопатки и др.)
	Конструирование	Мягкие модули, конструктор напольный и настольный, мелкие игрушки для обыгрывания, схемы, альбомы с образцами, бумага, природный материал и др.
	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Гуашь, краска, кисти, бумага, трафареты, салфетки, бросовый и игровой материал.
	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, ложки, трещотки, дудочки, синтезатор, технические средства обучения, подиум.
	Двигательная (овладение основными движениями).	Нестандартное и спортивное оборудование, модули, инвентарь, атрибуты к подвижным играм, технические средства обучения.

Направления поддержки детской инициативы:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно- временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого -носителя знаний, тем содержательнее становится собственная активность ребенка. Педагогу важно знать приоритетные сферы проявления детской инициативы в каждом возрасте и соблюдать необходимые условия для поддержки детской инициативы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Целью взаимодействия детского сада и семьи является психолога педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для реализации данной цели решаются следующие задачи:

1. Создание документационного обеспечения взаимодействия ДООУ и семьи на основе законодательных актов федерального, регионального и муниципального уровней;
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства;
3. Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и детях, изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения;
4. Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально-организованных мероприятий;
5. Планирование и реализация психолого–педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи: правовой,

воспитательной, рекреативной (досуговой), влияющих на качество семейного воспитания; 6. Внедрение эффективных технологий сотрудничества ДОО с семьями в практику психолого-педагогического партнёрства, способствующих повышению потенциала взаимодоверительных и равноответственных отношений.

Организация процесса взаимодействия основана на принципах:

- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;
- сотрудничество, а не наставничество;
- значимость социального партнерства для каждой из сторон;
- единство реализации цели в вопросах развития личности ребенка;
- равноправие и равно ответственность родителей и педагогов;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- открытость и добровольность;
- индивидуальный и дифференцированный подход к каждой семье; - серьезная подготовка;
- динамичность.

Модель сотрудничества родителей и детского сада

Участие родителей в деятельности ДОО	Формы участия	Периодичность участия
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование. Социологический опрос.	По мере необходимости

<p>В создании условий</p>	<p>Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании предметно-развивающей среды.</p> <p>Оказание помощи в ремонтных работах</p>	<p>2 раза в год</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>
<p>В управлении ДОУ</p>	<p>Участие в работе родительского комитета, педагогических советах</p>	<p>По плану</p>
<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, развитие родительской компетенции, расширение информированности родителей</p>	<p>Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, памятки).</p> <p>Создание странички на сайте ДОУ.</p> <p>Консультации, конференции.</p> <p>Родительское собрание.</p>	<p>1 раз в квартал</p> <p>Обновление постоянно 1 раз в месяц</p> <p>По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>1 раз в квартал</p>

<p>В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ</p>	<p>Дни открытых дверей. Дни здоровья. Творческие выставки. Совместные праздники, развлечения, встречи с интересными людьми. Семейные клубы, семейные гостиные. Клубы по интересам для родителей. Участие в смотрах конкурсах.</p>	<p>2 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану</p>
	<p>Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.</p>	<p>По плану</p>

Особенности семей воспитанников, их возрастные категории и воспитанников по группам здоровья представлены в **Приложении 6**

2.6 Содержание коррекционной работы и /и или инклюзивной практики

В связи с появлением в ДОУ детей с ОВЗ с различными нозологиями и рекомендациями ПМПК по реализации адаптированных программ, появилась необходимость введения в образовательную программу коррекционной части.

Инклюзивная практика в группах общеразвивающей направленности

В разделе используются следующие термины и понятия.

- **Инклюзивное образование** — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

- **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-

педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

- Индивидуальная адаптированная образовательная программа (ИАОП) — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ

1. В начале нового учебного года (сентябрь) в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого-педагогического консилиума (ППк) организации выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий.

4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ППк образовательной организации разрабатывают индивидуальную адаптированную образовательную программу.

5. После разработки ИАОП, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению адаптированной образовательной программы проводятся не реже одного раза в 3 месяца.

Реализация АОП и осуществляется с использованием утвержденных (<http://fgosreestr.ru/>) и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

Адаптированные программы, разработанные педагогами МКДОУ детский сад № 2 «Солнышко» представлены на сайте детского сада в разделе [Доступная среда](#).

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами;
- активных действий в специально организованной среде;
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- праздников, конкурсов, экскурсий.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, специалисты (учитель – логопед, педагог-психолог) рекомендуют им индивидуальные занятия по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей. Характеристики предметно-развивающей среды:

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей;
- вариативность;
- информативность.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая

различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня — важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ с учетом его психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения ребенком с индивидуальной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей ребенка, обусловленных уровнем их общего развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция нарушений на основе координации педагогических, психологических средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по особенностям развития ребенка и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие и коррекцию;
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у ребенка с ОВЗ;
- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ОВЗ;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования ребенка с ОВЗ.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития, механизмом и видом речевой патологии, структурой речевого дефекта, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий.

Специальные условия для получения образования ребенком с ОВЗ

Специальными условиями получения образования детьми с ОВЗ можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий со специалистами (не реже 2х раз в неделю); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности ребенка с ОВЗ, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта.

Для детей с ОВЗ разработаны индивидуальные адаптированные программы в соответствии с заключениями ПМПК.

Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ. Задача родителей заключается в организации жизни ребенка

таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

III. Организационный раздел.

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы.

В детском саду материально-технические условия соответствуют условиям реализации Программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
 - учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Вид помещения, количество	Функциональное использование	Оснащение
---------------------------	------------------------------	-----------

<p>Групповые помещения - 5</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность. Проведение режимных моментов, игровой деятельности. Самообслуживание, трудовая деятельность. Самостоятельная творческая деятельность. Ознакомление с природой, труд в природе. Дневной сон.</p>	<p>Детская мебель, стульчики, столы, спальная мебель. Игровые модули для сюжетноролевых игр, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игровая мебель. Книжный и природный уголок, уголки изобразительной деятельности, патриотического воспитания, экспериментирования, физического развития, театрализованные. Конструкторы, дидактические и настольно-печатные игры. Телевизоры, экраны, ионизаторы, DVD. Методические пособия в соответствии с возрастом детей. Стол воспитателя, методический шкаф (полка) Интерактивные доски, ноутбуки, принтеры</p>
<p>Приемная комната (раздевалки для детей – 5)</p>	<p>Информационнопросветительская работа с родителями. Развитие у детей навыков самообслуживания.</p>	<p>Информационные стенды для родителей. Наглядно-информационный материал. Выставки детского творчества. Выносной материал для прогулки. Шкафы для детской одежды.</p>

Музыкальный зал-1	Занятия по музыкальному и физическому воспитанию, ритмике. Утренняя гимнастика. Тематические досуги, праздники и развлечения, театральные представления, спортивные досуги. Родительские собрания и мероприятия, консультативнопросветительская работа с родителями. Выставки детского творчества.	Стенка для используемых музыкальным руководителем пособий, атрибутов, игрушек. Музыкальный центр-3, пианино – 3, синтезатор -1, аудио и видео кассеты, CD диски, телевизор. Информационный уголок, зеркала. Библиотека методической литературы, сборники нот, детские музыкальные инструменты, различные виды театра, стулья для детей и взрослых. Спортивное оборудование по направлениям работы, шведская стенка. Детские тренажеры Батут
Спальни - 4	Дневной сон. Гимнастика после сна.	Кровати. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи.
Кабинет заведующего МКДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	Компьютер, принтер, сканер Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная

		безопасность, договоры с организациями и пр.)
--	--	---

Медицинский кабинет	<p>Осмотр детей. Учет состояния здоровья. Профилактика заболеваний. Медико-педагогический контроль.</p> <p>Консультативнопросветительская работа с родителями и сотрудниками МКДОУ.</p>	<p>Шкаф для документации, стол и стул для медсестры. Электронные весы, ростомер, кушетка, лампа для кварцевания. Стекланный шкаф для медикаментов, тумбочка медицинская, шкаф для одежды</p>
---------------------	---	--

<p>Методический кабинет</p>	<p>Повышение профессионального уровня педагогов, осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства, планирование, организация и контроль образовательного процесса, консультативно-просветительская работа с родителями</p>	<p>Библиотека педагогической, методической, передовой и детской литературы. Опыт работы педагогов, накопление передового педагогического опыта. Документация по содержанию методической работы в МКДОУ. Материалы по формам работы с педагогическим коллективом, демонстрационный, раздаточный материал, пособия для занятий с детьми. Ноутбук Доска магнитная Принтер 1 Стол- 4 Стул -10 Шкаф для метод.литературы-5</p>
<p>Кабинет педагога-психолога</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МКДОУ</p>	<p>Стол и стулья для детей, шкаф для методической литературы, игрушек и пособий. Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей. Игровой материал, развивающие игры.</p>

		Компьютер Доска магнитная
Пищевблок	Приготовление и выдача горячего питания для детей	Ванны двухсекционные – 2 шт., стеллажи, разделочные столы, электроплита, электродуховой шкаф, холодильное оборудование, лампа для кварцевания, электроводонагреватель.
Прачечная	Прием и выдача мягкого инвентаря, стирка белья, глажение	Стиральная машина автомат, бак для грязного белья, шкафы для хранения чистого белья, швейная машина, машина для глажки белья, 2 утюга, гладильная доска.
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. Выставки детского творчества.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, уголок профкома, пожарная безопасность и др.).

Территория МКДОУ	Прогулки и наблюдения. Природоведческая работа. Игровая деятельность. физические занятия на улице. Самостоятельная двигательная активность. Праздники, развлечения, спортивные мероприятия. Трудовая деятельность	Игровые площадки для групп - 5, виранды-5, игровые малые формы, песочницы. Оборудованная спортивная площадка-1 Озеленение территории более 70%
---------------------	--	--

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования; качество обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ осуществляется методической службой образовательного учреждения.

Методическое обеспечение включает в себя:

- Методические пособия для педагогов ДОУ по всем направлениям развития детей (по образовательным областям);
- Методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах;
- Методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в разных возрастных группах;
- Комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам;
- Комплекты дидактических и демонстрационных материалов;
- Электронные образовательные ресурсы;
- Детская художественная литература.

Обеспеченность методической литературой, средствами обучения и воспитания **Приложение 7**

3.3. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей

В ДОУ организован гибкий режим дня. Это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня для детей дошкольного возраста разрабатывается с учётом возрастных норм и требований СанПиН 2.4.1.3049-13. На тёплый и холодный периоды года составлены отдельные режимы дня **Приложение 8**

В целях планирования текущей педагогической деятельности и проектирования педагогического процесса в группах составляется гибкий режим дня. При этом соблюдаются следующие принципы:

1. Третье физкультурное занятие для детей старшего возраста проводится на улице при температуре воздуха до -20С.
2. В течение недели во всех возрастных группах проводится 3 занятия по физической культуре.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5 – 6 часов. Самостоятельная деятельность занимает в режиме дня 3-4 часа.

Сон. Общая продолжительность суточного сна 12-12,5 часа, из которых 2,0-2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Организации сна регулируется следующими правилами:

- в момент подготовки детей ко сну обстановка спокойная, шумные игры исключаются за 30 минут до сна;
- первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель;

- спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов;
- во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Прогулка. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет около 4-4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Утренний прием детей ежедневно летом и при теплых погодных условиях в течение года осуществляется на свежем воздухе.

При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Образовательная деятельность. Продолжительность основных видов организованной образовательной деятельности:

- группы раннего возраста (2-3 года) – 10 минут;

Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

- в младшей группе (дети 4-го года жизни) – 15 минут;
- в средней группе (дети 5-го года жизни) – 20 минут;
- в старшей группе (дети 6-го года жизни) – 25 минут;
- в подготовительной (дети 7-го года жизни) – 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 -

30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Расписание непосредственной образовательной деятельности по реализуемым областям **Приложение 9.**

Двигательный режим. Двигательный режим включает в себя: физкультурно - оздоровительную деятельность, организованную образовательную деятельность по физической культуре, самостоятельную двигательную деятельность детей, физкультурно-массовые мероприятия.

Закаливающие мероприятия. Закаливание детей МКДОУ предусматривает строгое соблюдение рациональных гигиенических условий и требований: чистый воздух, оптимальное соотношение температуры воздуха в помещении и адекватная одежда, активный двигательный режим, полноценное питание и др.

Принципы реализации системы закаливания:

- осуществляется только при полном здоровье детей;
- увеличивается интенсивность закаливающих процедур постепенно, в соответствии с возрастающими компенсаторными возможностями организма;
- соблюдается систематичность и последовательность закаливания.

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия/

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно - образовательной работы в МКДОУ

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка

(День народного единства, День защитника Отечества и др.)

- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой,

изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В учреждении в качестве традиционных праздников определены следующие мероприятия:

Название праздника, мероприятия.	Время проведения.
1.«Здравствуйте, Я пришел»	Сентябрь
2. Что нам Осень подарила	Октябрь
3. День матери.	Ноябрь
4.Встреча Нового года	Декабрь
5.Рождество	Январь
6.Праздник песни и строя.	Февраль
7. Неделя театра	Март
8. Неделя здоровья	Апрель
9.Конкурс чтецов	Апрель
10. День Победы	Май
11. Вот и мы выпускники	Май

Каждая группа имеет свои традиции и ритуалы:

- «Утро радостных встреч». Особенность данной традиции: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

- «День рождения». Особенность данной традиции: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

- «Ни дня без книжки». Читаем в спальне перед сном.

- «Зернышко здоровья». Использование нетрадиционных методов оздоровления.

3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МКДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:
 - реализацию различных образовательных программ;
 - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - учет возрастных особенностей детей.

При создании предметно-пространственной развивающей среды в МКДОУ придерживались следующих принципов:

Насыщенность среды должна соответствовать содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка младенческого, раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное,

оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Транспортируемость предполагает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (так, - среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас).

Полифункциональность предполагает использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книги», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр) и др.

Вариативность предусматривает возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. (Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.)

Безопасность предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении нет опасных предметов (острых, бьющихся, тяжёлых), углы должны быть закрыты). При создании предметно-пространственной развивающей среды учтён гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Дошкольная организация имеет материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в *центрах детской активности*. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов.

Центры детской активности.

Центр физкультуры и здоровья	Расширение индивидуального двигательного опыта. Игры.	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, метания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование. Оборудование для хранения физкультурного оборудования. Оборудование и пособия для закаливания. Массажеры. Оборудование для профилактики плоскостопия.
------------------------------	--	--

<p>Центр науки.</p>	<p>Расширение познавательного опыта.</p>	<p>Оборудование для опытов и экспериментов. Оборудование для игр с водой и песком. Развивающие игры. Книги познавательного характера. Альбомы с описанием опытов, экспериментов.</p>
<p>Центр природы.</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.</p>	<p>Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал. Паспорта растений. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Макеты. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</p>	<p>Напольный строительный материал. Настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы. Деревянные конструкторы. Конструкторы с металлическими деталями. Схемы и модели для всех видов конструкторов. Мягкие строительно-игровые модули. Транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>

<p>Центр игры.</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.</p>	<p>Атрибутика для сюжетных, с/р игр по возрасту детей. Предметы - заместители. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Головоломки. Игровая мебель.</p>
<p>Центр безопасности.</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.</p>	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения. Наглядный, демонстрационный материал.</p>
<p>Центр краеведения.</p>	<p>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.</p>	<p>Государственная символика. Образцы русских костюмов. Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно - прикладного искусства. Предметы русского быта. Детская художественной литературы. Куклы в национальных костюмах.</p>
<p>Центр книги.</p>	<p>Формирование умения работать с</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.</p>

	<p>книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках – иллюстраторах. Портреты поэтов, писателей. Тематические выставки. Детские журналы.</p>
<p>Центр театрализованной деятельности.</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх драматизациях.</p>	<p>Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации.</p>

<p>Центр художественного творчества.</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Цветные карандаши, краски, кисточки, тряпочки, пластилин (стеки, доски для лепки). Ножницы с закругленными концами, клей, клеенки, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства . Альбомы – раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства. Трафареты.</p>
<p>Центр</p>	<p>Развитие</p>	<p>Детские музыкальные инструменты.</p>
<p>музыкальной деятельности.</p>	<p>творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности.</p>	<p>Портреты композиторов. Магнитофон. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Игрушки – самоделки. Музыкально - дидактические игры. Музыкально - дидактические пособия.</p>

IV. Дополнительный раздел

4.1 Краткая презентация Программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения д/с № 2 «Солнышко» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и утверждена приказом заведующего ДОУ № 40 от «03» сентября 2018г.

Программа ориентирована на детей с 2-8 лет. Обеспечивает их разностороннее развитие, учитывает региональные, национальные и культурные традиции.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цели, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

В рамках Программы реализуются парциальные программы:

- программа «Юный эколог» С.Н Николаева. «Мозаика-синтез», М-2004г.
- программа Экологического образования дошкольников «Наш дом – природа»

Н.А Рыжовой. М: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998

- Программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

В МКДОУ воспитываются дети 2-7 лет. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин и ФГОС ДО. Все группы однородны по возрастному составу детей, общеразвивающей направленности. Общее количество групп – 5.

Наименование группы	Направленность	Количество групп
1 младшая группа 2-3 лет	Общеразвивающая	1 группы
2 младшая группа 3-4 лет	Общеразвивающая	1 группа
Средняя группа 4-5 лет	Общеразвивающая	1 группы
Старшая группа 5-6 лет	Общеразвивающая	1 группы
Подготовительная к школе группа 6-7 лет	Общеразвивающая	1 группа

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, специфических для каждого возраста (ФГОС ДО п.2.7.). Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Виды детской деятельности и формы их организации.

Виды детской деятельности	Формы работы	
	Ранний возраст 2-3г	Дошкольный возраст 3-7лет
Двигательная	Подвижные дидактические игры Игровые упражнения Подвижная игра	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования

Игровая	Игры с составными и динамическими игрушками (предметная деятельность) Сюжетные игры Театрализованная игра	Сюжетно-ролевая игры Игры с правилами Театрализованная игра
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Экспериментирование и исследование Дидактическая игра	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Экспериментирование и исследование Дидактическая игра Коллекционирование
Коммуникативная	Ситуативный разговор Рассказ Беседа Речевая ситуация Рассматривание Сюжетные игры Чтение	Беседа Составление и отгадывание загадок Рассказ, разговор Проектная деятельность Викторины, конкурсы Рассматривание Чтение Игры с правилами Сюжетно-ролевые игры
Трудовая	Совместные действия Поручение Сюжетные игры Экспериментирование и исследование	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта Сюжетно-ролевые игры Экспериментирование и исследование

Познавательноисследовательская	Дидактическая игра	Дидактическая игра
	Наблюдение	Наблюдение
	Осмотры	Целевая прогулка, экскурсия
	Рассматривание предметов	Решение проблемных ситуаций
	Экспериментирование	Экспериментирование и исследование
	Исследование	Коллекционирование
	Целевая прогулка	Моделирование
Чтение	Реализация проекта	
	Игры с правилами	
	Чтение	
	Викторина	
	Конкурс	

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в МКДОУ «Детский сад» осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

Основные формы взаимодействия с семьей

Форма	Содержание
Знакомство с семьей.	Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Проект «Давайте познакомимся» (для вновь прибывших).

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, журналов, переписка по электронной почте.
Образование родителей.	Родительский клуб «Росток» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, день открытых дверей.
Совместная деятельность.	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (в музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Акции: «Зеленая аллея», «Покормите птиц зимой», «Чистое село», «Цветущая клумба», «Зимний городок».

Мультимедийная презентация образовательной программы представлена на сайте учреждения, по адресу: <http://ds2-solnishko.gbu.su/образование/>